

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	29565 Дошкільна освіта. Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Сокирська Владилена Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29565
Назва ОП	Дошкільна освіта. Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини; кафедра дошкільної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов; кафедра соціальних і правових дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300, Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 2 (корпус №2)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	102684
ПІБ гаранта ОП	Авраменко Оксана Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	avramenko.o@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-103-28-72
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Необхідність розроблення та впровадження ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта викликана потребою підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних на ринку праці професіоналів, менеджерів дошкільної ланки освіти, здатних розв'язувати складні професійні задачі управлінського, методичного й освітнього характеру; фахівців галузі початкової освіти, які володіють гнучкими вміннями творчо і самостійно на рівні сучасних європейських вимог продукувати інноваційні освітні ідеї.

Підготовку магістрів дошкільної освіти вперше в Україні було розпочато у 1998 році кафедрою дошкільної педагогіки і психології (з 2016 року – кафедра дошкільної освіти) УДПУ імені Павла Тичини зі спеціальності 8.010101 Дошкільне виховання напряму підготовки 0101 Педагогічна освіта.

Чинна ОП розроблена згідно з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого наказом МОН України №572 від 29.04.2020 р.), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого наказом МОН України №480 від 08.04.2024 р.), Професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти (затвердженого наказом Мінекономіки №755-21 від 19.10.2021 р.), «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (затвердженого наказом Мінекономіки №620-21 від 28.09.2021 р.), «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (затвердженого наказом Мінекономіки №2736-20 від 23.12.2020 р.).

Склад проектної групи: О. Авраменко – к.пед.н., доц. (гарант ОП); С. Гаврилюк – д.пед.н., проф.; Т. Дука – к.пед.н., доц.; О.Рябошапка – к.пед.н., доц. Усі розробники відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови КМУ №365 від 24.03.2021 р).

Періодичний перегляд та оновлення ОП здійснюється з урахування потреб, інтересів та вимог стейкхолдерів; аналізу ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОП, аналізу ринку праці, на який орієнтовано ОП, можливостей майбутнього працевлаштування випускників, удосконалення підходів до підготовки магістрів тощо.

Чинну ОП у 2024 р. «Дошкільна освіта. Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 18 від 30.04.2024 р.) і введено в дію з 01.09.2024 р. наказом № 717 о/д від 03.05.2024 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	55	13	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35637 Дошкільна освіта
перший (бакалаврський) рівень	34565 Дошкільна освіта. Початкова освіта 26061 Дошкільна освіта. Психологія 4314 Дошкільна освіта 26071 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія) 34674 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта
другий (магістерський) рівень	29565 Дошкільна освіта. Початкова освіта 29564 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія) 29572 Дошкільна освіта. Психологія 4652 Дошкільна освіта 25074 Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія) 31569 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта 19728 Практична психологія

	19729 Початкова освіта 19730 Спеціальна освіта (логопедія) 24151 Психологія 25072 Дошкільна освіта, початкова освіта 25073 Дошкільна освіта, психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма Дошкільна.Початкова освіта.pdf</i>	5oNTfLYU5HP/TohlT/k8MoxbLth6KT/IaRusW4X3eDc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денна форма Дошкільна освіта. Початкова освіта.pdf</i>	KzvKt8tBbtLWMv4inqtunAFoScugWX/3/UC1hj1XrDQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочна форма Дошкільна освіта. Початкова освіта.pdf</i>	s9Yo/uR2fgbmWGu+X1V/4r8CJro2G9vvYuS5oXErdRo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Гаєвська В..pdf</i>	iX5wjDxH8o2Vwh+QXsv6Pv6IkAJbNbYHGLLLT9CwYV M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Довга Т..pdf</i>	Pg/oRHcO8xOJSO/ZZoRu4KHSvIG8L1X8GSvGVKFUh g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Новіцька Л..pdf</i>	7164c78/18QuxFgLv3nB99y6oWbgb7GH6DWOH4YjBhU =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена у повній відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема: враховано положення щодо цілей, об'єктів вивчення і діяльності, дотримано рекомендований обсяг 90 кр. ЄКТС. З них: загальний обсяг ОК – 66 кр. ЄКТС, загальний обсяг вибіркових компонент (ВК) – 24 кр. ЄКТС. Компетентності, якими має оволодіти випускник за ОП (КЗ 1-6; КС 1-13) і РН 1-15 відповідають переліку, заявлених у Стандартах. Досягнення РН забезпечує комплекс освітніх компонентів: загальні та фахові (30 кр.): ОК1 Ділова іноземна мова, ОК2 Методологія наукових досліджень в галузі, ОК3 Філософія та соціологія освіти, ОК4 Менеджмент дошкільної освіти, ОК5 Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без ООП, ОК6 Методична робота в дошкільній освіті, ОК7 Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ», ОК8 Теорія і технології галузі «Математика», ОК9 Теорія і технології галузі «Мова і література»), практична підготовка (18 кр. ЄКТС – Виробнича педагогічна практика). Форма атестації і кількість відведених кредитів ЄКТС за ОП (18 кр. ЄКТС) також відповідають Стандартам. Таким чином, ОП дозволяє досягти РН, визначених стандартами вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

З метою забезпечення відповідності ОП потребам ринку праці та професійним очікуванням, зміст ОП враховує вимоги професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» <http://surl.li/cjlqprz> та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» <http://surl.li/ikbsmw>, «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» <https://surl.li/icaogj>. Врахування цих стандартів підвищує якість підготовки професіоналів і сприяє кращій інтеграції випускників на ринок праці. Зокрема, узгоджено загальні компетентності ОП з загальними компетентностями професійних стандартів, які визначають знання, навички та компетентності, необхідні для успішної діяльності майбутніх професіоналів у галузі дошкільної та початкової освіти. Освітні компоненти ОП спрямовані на формування професійних компетентностей відповідно до зазначених стандартів. В процесі оновлення освітньої програми, для перевірки відповідності ОП сучасним професійним вимогам та стандартам, залучалися представники роботодавців та інші стейкхолдери <http://surl.li/rkwdo> <http://surl.li/rkuvx> <http://surl.li/xsilpj> <http://surl.li/rtbhj>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно з Положенням про ОП в УДПУ <https://url.udpu.edu.ua/M2IxMjYoYz>, під час формулювання цілей та РН ОП враховано інтереси та пропозиції груп зацікавлених сторін, а саме: здобувачів, випускників ОП, працевдавців, академічної спільноти та ін.

За результатами опитувань, зустрічей, консультацій, роб. нарад та засідань, роб. група отримала відгуки від представників ак.спільноти, роботодавців, здобувачів вищої освіти із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої ОП. Зміни до ОП обговорено і схвалено на засіданнях КППРД (пр. №7/23.02.2024), КДО (пр. №10/15.02.2024) та ФДСО (пр. №11/27.03.2024) <https://url.udpu.edu.ua/ZDkzNmViOG>

Зокрема, враховано такі пропозиції:

До визначення цілей, РН ОП під час перегляду систематично залучаються здобувачі, які свої пропозиції висловлюють шляхом участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу, контролю за якістю ВО. Так, здійснено опитування здобувачів, щодо змісту та цілей ОП, системи заг. й фах. компетентностей ОП, РН ОП, компонентів ОП (<https://surl.li/eafukn>); проведено опит. випускників, щодо системи компетентностей, РН, компонентів ОП та їх змісту (<https://surl.li/fcgxdk>). Здобувачі ВО мають змогу залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету ФДСО (<http://surl.li/jayvr>). Так, Стеценко Д., внесла пропозицію, яка була обговорена і схвалена на засіданні вченої ради ФДСО (пр. №11/27.03.2024). А саме: з метою оптимізації 2 семестру перенести вивчення ОК «Ділова іноземна мова» з 2 сем. на 3 та зменшили кількість кредитів(3 кр).

- роботодавці

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини <https://url.udpu.edu.ua/M2IxMjYoYz> до визначення цілей і РН ОП систематично залучаються представники роботодавців. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу опитування, обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами, проведення різних заходів тощо (Вчена рада факультету пр.12 від 11.04.2024 р.), кафедра ППРД пр. 9 від 11.04.2024 р.; кафедра ДО пр. 12 від 09.03.2024 р.). Так, під час перегляду ОП стейкхолдери надали наступні пропозиції: в.о. директора ПШ №1 м.Умань Людмила Новіцька (привести у відповідність ОП до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого наказом МОН України №480 від 08.04.2024 р.), завідувач ЗДО №34 м.Умань Валентина Гаєвська (урізноманітнити тематику ОК професійного спрямування темами з нормативно-правового супроводу освітнього процесу в умовах кризових явищ суспільства). Вищезазначені пропозиції враховано.

Кафедри реалізують угоди з потенційними роботодавцями фахівців сфери дошкільної освіти (<http://surl.li/rkwan>). На постійній основі здійснюється моніторинг ринку праці та попиту на посаду вихователя (<http://surl.li/kqjol>).

- академічна спільнота

Пропозиції членів групи забезпечення, НПП, що забезпечують освітній процес за цією ОП та ін. представників академічності враховуються у процесі розробки та реалізації ОП через проведення наукових конференцій, круглих столів, неформальних зустрічей із фахівцями у сфері ДО та ПО, семінарів із залученням наукової спільноти інших ЗВО:

- введено в ОП комп. (ЗК2, ЗК4, СК2, СК3, СК6) передбачені Стандартом ВО за спец. 013 ПО для другого (магіст.) рівня ВО (затвердженого наказом МОН України №480/08.04.2024р.) (Т. Довга, д.п.н., проф. кафедри дошк. і початк. освіти, Центральноукраїнський держ. універ. імені Вол. Винниченка;

- введено проф. кваліф. «Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» зважаючи на потреби ринку та враховуючи Стандарт ВО за спец. 013 ПО для другого (магіст.) рівня ВО (затвердженого наказом МОН України №480/08.04.2024р.) (С. Попиченко, к.п.н., доц., декан ФДСО);
- унормовано співвідношення загального обсягу кредитів ОК та ВК відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ, а саме: відведено на вивчення кожного вибіркового компоненту по 4 кр., тим самим збільшено загальний обсяг вибірових компонентів з 23 до 24 кр. (V. Kushnir, Dr. hab., Professor, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, UAM).

Зміни до ОП обговорено і схвалено на засіданнях КППРД (пр. №7/23.02.2024), КДО (пр. №10/15.02.2024) та вченої ради ФДСО (пр. №11/27.03.2024) <https://url.udpu.edu.ua/ZDkzNmViOG>

- інші стейкхолдери

враховано досвід НПП факультету, отриманий у вітчизн. та міжнар. стажуваннях. Так, на основі матеріалів міжнар. стажування «Soft skills development in teaching professional training» (Фінляндія) Н. Скрипник доповнила тему «Зміст і форми методичної роботи з педагогом» ОК06; С. Гаврилюк матеріалами стажування «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід» доповнила тему «Академічна доброчесність у вищій школі» ОК03. Оновленню змісту та переліку освітніх компонентів, підходів до їх викладання сприяло вивчення у ході опитувань та зустрічей інтересів представників громадських організацій, які опікуються дітьми дошкільного віку (Громадська організація «Умань єднає»), центрів розвитку дитини (Дитячий центр розвитку / садок М-Kids; Приватний дитячий центр «Сова»; Центр розвитку дитини «Перший клас»; Регіональний центр розвитку дитини «Дивосвіт», Академія обдарованих дітей «Вундеркінд») <http://surl.li/rkuqv> <http://surl.li/jlryj>.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП узгоджується зі Стратегією розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. <http://surl.li/chtaz> відповідають місії, напрямам і концептуальним засадам розвитку університету, задекларованим у Статуті УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/exurf> та реалізуються відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lprvu>. Згідно вказаних документів, метою діяльності університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти у визначених галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Університет, окрім професійної підготовки на високому фаховому рівні, забезпечує формування у здобувачів вищої освіти ключових компетентностей, навичок soft-skills, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві. Таким чином, мета ОП повністю корелює з місією та стратегією університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

У процесі формулювання мети та РН ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта було враховано сучасні тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти, що відображені у Базовому компоненті дошкільної освіти, Державному стандарті початкової освіти, Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку, Концепції Нової української школи, Концепції розвитку дошкільної освіти в Україні, Концепції розвитку педагогічної освіти. Зміст ОП спрямований на загальної та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, що володіє сучасними інноваційними технологіями в галузі дошкільної та початкової освіти, навичками організації освітнього процесу в ЗДО та початковій школі тощо, що впливає на зміст ОП та враховуються при викладанні ОК 04-12 для формування РН 1-15. Визначені в ОП програмні результати (1-15) та фахові компетентності (1-12) відповідають професійному стандарту за професіями «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Це знайшло відбиття у меті та РН за ОП, переліку і змісті ОК <http://surl.li/nsarzy> <http://surl.li/hnytgw>, а також у тематиці випускних кваліфікаційних робіт <http://surl.li/qlnxek>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та РН ОП повністю відповідають тенденціям розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта на ринку праці та вказують на важливість підготовки майбутніх педагогів у галузевому і регіональному контексті. Модернізація змісту освіти, передбачає ряд нововведень, обумовлених інноваційною освітньою процесу, що зумовлює необхідність підготовки висококваліфікованого фахівця нової формації.

Відповідно Стратегії розвитку Черкаської області на період 2021-2027 роки (<https://ck-oda.gov.ua/wp-content/uploads/2022/08/18082022.pdf>) та Концепції розвитку дошкільної освіти Черкащини (<https://surl.li/cc/vwlfow>), Концепції Нової української школи (<https://surl.li/lqiuhu>) в ОП було враховано: принципи дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії (ПРН10), організації безпечного інноваційного освітнього

процесу (ПРН2), дотримання «педагогіки партнерства» (ПРН3), тощо. Потреба в реалізації ОП як на галузевому, так і на регіональному рівнях визначена необхідністю заповнення вакансій в сфері освіти, а також неодноразовими зверненнями керівників закладів освіти м. Умані, Уманського району та окремих районів Центрального регіону з проханнями заповнити вакансії педагогічних працівників закладів освіти (<https://fdo.udpu.edu.ua/vakansiyi/>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та результатів навчання ОП було проаналізовано аналогічні освітні програми, що реалізуються в провідних закладах вищої освіти України. На основі аналізу ОП Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/012_2023.pdf, Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/15ezEkRrm5zPEPTRQHagGlewOwt11KoK1/view>, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка <https://drive.google.com/file/d/1jItomfHUTwVrIncs6LRcrD9QcRtUTCz7/view> Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/2024/mast/DO_PO_24.pdf - уточнено придатність випускників до працевлаштування, обрано оптимальний варіант нормативних ОК та урізноманітнено каталог вибіркових дисциплін відповідно до нинішніх потреб дошкільної та початкової освіти в Україні. Виокремлення переваг кожної з проаналізованих ОП сприяло збалансуванню освітньої складової ОП та її спрямованості на реалізацію програмних компетентностей та результатів навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі проектування ОП було проаналізовано досвід підготовки фахівців дошкільної освіти кафедри дитячої педагогіки Університету ім. Адама Міцкевича у Познані та впроваджено елементи інноваційних методів в обов'язкові освітні компоненти (Менеджмент дошкільної освіти, Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб, Методична робота в дошкільній освіті). Вивчено дослідження кафедри у галузі емоційного, соціального та пізнавального розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, психолого-педагогічного супроводу дітей у складних, стресових та конфліктних ситуаціях, стратегії подолання та методи психокорекції, що є надзвичайно актуальним у нинішніх умовах й знайшло своє відображення у вибіркових компонентах «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями», «Психологія особистості», «Психологія конфлікту», «Психологія управління», «Психолого-педагогічні засади девіантної поведінки особистості», «Соціально-психологічна безпека дітей».

Вивчення зарубіжного досвіду підготовки здобувачів вищої освіти кафедрою освіти Університету Євле (Швеція) слугувало орієнтиром удосконалення ОП, а саме: узгодженню мети ОП та результатів навчання з загальноосвітніми трендами, що сприяло поєднанню навчання і досліджень, інформатизації освітнього процесу, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, набуттю соціальних навичок (soft skills) (когнітивної гнучкості, системного, стратегічного та креативного мислення, вміння взаємодіяти з людьми та управляти командами) розвитку лідерських якостей у майбутніх керівників ЗДО.

Стажування НПП (<https://fdo.udpu.edu.ua/rezultaty-stazhuvannya/>) посприяло вдосконаленню мети та РН ОП. Так, Н. Скрипник доповнила тему «Зміст і форми методичної роботи з педагогом» ОК06 матеріалами міжнародного стажування «Soft skills development in teaching professional training» (Фінляндія); С. Гаврилюк для популяризації неформальної освіти серед здобувачів вищої освіти на ОП використала в ОК02 матеріал здобутий під час стажування на тему: «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн» (Польща).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що відображено в загальних та фахових компетентностях, результатах навчання, зазначених в ОП. ОК, що включені до змісту ОП, утворюють логічну структуру, яка уможливує досягнення заявлених цілей і результатів навчання, що підтверджують матриці відповідностей. Обов'язкова частина освітньої складової містить дисципліни загальної і професійної підготовки. Обов'язкові загальні дисципліни (ОК1 «Ділова іноземна мова», ОК2 «Методологія наукових досліджень в галузі», ОК3 «Філософія та соціологія освіти», орієнтовані на розвиток загальної ерудованості фахівців дошкільної та початкової освіти та формування у них мовно-комунікативної та іншомовної компетентностей. Обов'язкові дисципліни професійної підготовки (ОК4-ОК9 та випускна кваліфікаційна робота) передбачають формування предметних знань та умінь з фахових дисциплін дошкільної та початкової освіти, а також системного наукового світогляду й професійної етики. Практична підготовка включає три види практик загальним обсягом 18 кредитів (виробнича педагогічна практика в закладі дошкільної освіти (ОК10), виробнича педагогічна організаційно-методична практика в закладі дошкільної освіти (ОК11), виробнича педагогічна практика в початковій школі (ОК12), спрямована на поглиблення, систематизацію предметних знань та набуття практичних навичок професійної діяльності. Перелік рекомендованих загальних і професійних компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Освітня складова ОП спрямована на реалізацію КЗ та КС, оволодіння якими дозволить здобувачу вищої освіти бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку освітніх послуг.

Яким чином здобувачем вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/hpfuhz>) та Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/lwxgad>). Індивідуальна освітня траєкторія студентів реалізується через:

- можливість вивчення дисциплін вільного вибору, на які відводиться не менше 25% всього обсягу навчального навантаження. Перелік дисциплін вільного вибору розміщується на сайті Університету та факультету (<http://surl.li/jgnhl>);
- складання індивідуального навчального плану здобувача ОП;
- виконання індивідуального навчально-дослідних завдань;
- можливість вибору здобувачами ВО баз практик;
- участь у наукових та науково-практичних заходах різного рівня;
- участь у програмах академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/nplara>);
- набуття загальних і фахових компетентностей шляхом неформальної та інформальної освіти;
- обрання індивідуального графіка роботи студентів.

Інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії надається здобувачам у ході зустрічей <http://surl.li/jmefx> <https://fdo.udpu.edu.ua/neformalna-osvita/> <http://surl.li/jmoqe> <http://surl.li/rpzei> та висвітлюється на сайті факультету <http://surl.li/jgnhl>. Опитування здобувачів <http://surl.li/siewbf> (пр. кафедр ППРД №7/10.11.24р.; ДО №5/07.11.24р.)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право та порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти задекларовано у Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/dwxjv>). В основі добору вибірових дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного студента, який має право обрати будь-яку дисципліну з переліку вибірових дисциплін усіх спеціальностей Університету. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти згідно Положення у межах ОП в обсязі, що становить 25 % від загальної кількості кредитів ЕКТС. Процес обрання здобувачами вищої освіти ВК має певну послідовність: ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації та формування груп для вивчення ВК; ознайомлення із переліком ВК; запис здобувачів на вивчення ВК; опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатом факультету, перевірка контингенту і попереднє формування груп; повторний запис здобувачів вищої освіти на вивчення ВК (процедура здійснюється для студентів, яким з певних причин відмовлено у виборі дисципліни); після остаточного опрацювання заяв та формування груп, обрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів, а списки груп подаються до навчально- методичного відділу Університету.

Перелік вибірових навчальних дисциплін формується з урахуванням ринку праці, запитів стейкхолдерів і складається з професійно зорієнтованих та освітніх компонентів з інших ОП університету. Інформування здобувачів щодо порядку вибору навчальних дисциплін, ознайомлення з їх змістом відбувається під час зустрічей з гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, адміністрацією факультету <http://surl.li/wuswpd>, <http://surl.li/ueqxfp>, <http://surl.li/oczqfr>. Окрім того, усі інформаційні матеріали (інструкція для здобувачів щодо особливостей вибору дисциплін і формування індивідуального навчального плану <http://surl.li/rxflf>, Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <http://surl.li/dwxjv>, перелік дисциплін вільного вибору <http://surl.li/jgnhl>, зразки заяв <http://surl.li/rxfft>, силабуси дисциплін <https://fdo.udpu.edu.ua/magistr/> тощо) розміщені у відкритому доступі на сайті факультету. З метою визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії проводиться опитування студентів (<http://surl.li/rxcpw>) пр. кафедр (ППРД №4/25.09.24р.; ДО №3/26.09.24р.).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до Положення про організацію практик в УДПУ імені

Павла Тичини (<http://surl.li/uxwxhq>) через реалізацію принципу зв'язку теорії з практикою. Практична підготовка здобувачів здійснюється в обсязі 18 кр.: виробничі (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти, педагогічна організаційно-методична практика в закладі дошкільної освіти, педагогічна практика в початковій школі, які складають логічно взаємопов'язану систему практичної підготовки та дозволяють досягти цілей, КЗ, КС, РН, які позначені у матриці ОП (ПРН 1-15). Зміст практики визначається програмою, а терміни її проведення – навчальним планом, графіком освітнього процесу. Вся інформація щодо практичної підготовки здобувачів (графіки, перелік баз практик, наскрізні і робочі програми, зразки документів тощо) розміщена у відкритому доступі на сайті факультету у вкладці «Навчання. Практична підготовка» <https://fdo.udpu.edu.ua/#> На практичну підготовку спрямовані також практичні заняття. Базами практик є заклади освіти, з якими укладено договори (<http://surl.li/rkwan>). На початку та по завершенню проходження практики для студентів організовуються настановча та звітна конференції. По завершенню практики проводиться опитування студентів щодо рівня задоволеності практичною підготовкою (<http://surl.li/srflw>), результати обговорено на засіданні кафедр: ДО (пр. 3 від 26.09.24р., пр. 7 від 10.12.24р.), ППРД (пр. 4 від 25.09.24р., пр. 8 від 10.12.24р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП передбачає формування соц. навичок здобувачів наступними компетентностями: здатність діяти соц. відповідально та свідомо, здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, здатність проведення досліджень на відповідному рівні, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність ефективно працювати як в команді так і автономно, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність (КЗ1-6); здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної та початкової освіти, здатність до організації співпраці ЗДО та ПШ з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками, здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці (КС5,7,9).

З метою формування соц. навичок у здобувачів НПП використовуються різні форми, методи та технології навчання під час освітнього процесу. Здобувачі беруть участь у: тренінгах з розвитку «soft skills» (<http://surl.li/izqzcrf>, <http://surl.li/pdlcmk>, <http://surl.li/rpzoc>, <http://surl.li/nhwmlp>); семінарах, круглих столах, ділових іграх, тренінгах, волонтерських акціях, конкурсах, що сприяє вдосконаленню комунікат. навичок, набуттю досвіду й умінню працювати в команді та вирішувати проблемні ситуації. Опитування здобувачів, щодо набуття ними soft skills <http://surl.li/oonxpm> (ППРД №7/10.11.24р.; ДО №5/10.11.24р.)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня ВО, що відображено в КЗ, КС, РН, зазначених в ОП. ОК, що включені до змісту ОП, утворюють логічну структуру, яка уможливорює досягнення заявлених цілей і результатів навчання, що підтверджують матриці відповідностей.

Обов'язкова частина освітньої складової містить дисципліни загальної і фахової підготовки.

Обов'язкові загальні дисципліни (ОК1-3) орієнтовані на розвиток загальної ерудованості професіоналів з дошкільної та початкової освіти, формування у них мовно-комунікативної компетентності.

Обов'язкові навчальні дисципліни фахової підготовки (ОК4-ОК9 та атестація) передбачають формування предметних знань та умінь з фахових дисциплін дошкільної та початкової освіти, а також системного наукового світогляду й професійної етики.

Практична підготовка включає практики загальним обсягом 18 кр. (виробнича педагогічна практика в ЗДО (ОК10), виробнича педагогічна організаційно-методична практика в ЗДО (ОК11), виробнича педагогічна практика в ПШ (ОК12), спрямована на поглиблення, систематизацію предметних знань та набуття практичних навичок професійної діяльності.

Перелік рекомендованих загальних і фахових компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Освітня складова ОП спрямована на реалізацію КЗ та КС, оволодіння якими дозволить випускнику бути конкурентоспроможним на ринку освітніх послуг.

Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей реалізується через нормативні та вибіркові освітні компоненти, які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Ці питання є предметом постійного обговорення групи забезпечення та стейкхолдерів <http://surl.li/hikgfl> <http://surl.li/bwhxks> <http://surl.li/pahbiy> <http://surl.li/chtth> <http://surl.li/uyunum>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів ВО визначаються: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hpfuhz>), Положенням про дистанційне навчання (нова редакція) (<http://surl.li/cysws>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/coznr>), Положенням про ЄКТС навчання (<http://surl.li/dlkjn>).

Оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного ОК відображено у

навчальних планах, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін.

Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин, а максимальна кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить 14 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу та регламентується робочим навчальним планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни.

Тривалість семестру визначена навчальним планом і становить, як правило, 20 тижнів, включаючи екзаменаційну сесію.

Кількість контрольних заходів в семестр знаходиться в межах допустимих норм (кількість форм контролю в семестр не перевищує 8).

Опитування здобувачів щодо організації освітнього процесу <https://url.udpu.edu.ua/ODI1YmMoMm> (ФДСО №5/26.12.24р.), якості самостійної роботи <http://surl.li/bvclro> (ППРД №8/10.12.24р.; ДО №7/10.12.24р.)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП побудована за принципом зв'язку теорії з практикою, що забезпечує її практикоорієнтованість та здійснюється відповідно до Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/uxwxhq>). Практична підготовка здобувачів здійснюється в обсязі 18 кр.: виробничі (педагогічна практика в ЗДО, педагогічна організаційно-методична практика в ЗДО, педагогічна практика в ППШ, які складають логічно взаємопов'язану систему практичної підготовки та дозволяють досягти цілей, КЗ, КС, РН, які позначені у матриці ОП (РН 1-15). Практикоорієнтованості ОП сприяють також залучення до проведення занять професіоналів-практиків <http://surl.li/meojfs>. Цілі та завдання практики узгоджуються зі стейкхолдерами під час семінарів, круглих столів, конференцій.

Зміст практики визначається програмою; терміни її проведення – навчальним планом, графіком освітнього процесу.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти здійснюється відповідно до «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://url.udpu.edu.ua/YjA2Njc5OG>

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти не здійснюється.

Питання про перспективи підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти обговорювалось на засіданні вченої ради ФДСО (№5/26.12.24р.).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

А саме пункти 3, 4, 10, 16 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 :

-п.3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці)) реалізується через КС1;РН 2,10,11 (ОК : Менеджмент дошкільної освіти, Методична робота в дошкільній освіті, Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ»);

-п.4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх;) впроваджується через КЗ2; КС 5,6,7,8,9,12; РН 1,2,3 (ОК Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб);

-п. 10 (скорочення нерівності) втілюється у КЗ 5,6; КС 4; РН5,8,10 (ОК Методична робота в дошкільній освіті);

-п.16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку) відображається у КЗ 1; КС 7,8,12; РН1,2,3,5,7 (ОК Менеджмент дошкільної освіти).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylya-priyomu> \

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Проведення освітньої діяльності в УДПУ імені Павла Тичини здійснюється відповідно до ліцензії МОН України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). Вступ на ОП здійснюється відповідно до Правил прийому відповідного року <https://udpu.edu.ua/vstup/pravylya-priyomu%20>. У 2024 р. вступ на основі ОС «Бакалавр» здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту, єдиного фахового вступного випробування та розгляду мотиваційного листа. Для певних категорій осіб діяли спеціальні умови участі у конкурсі відповідно до розділу 8 Порядку прийому та Правил прийому. Мінімальний бал кожного конкурсного предмету – 100. Конкурсний бал для відбору на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП розраховується відповідно до розділу 7 Правил прийому. На наш погляд, вимоги до вступників враховують особливості ОП і є ефективним способом формування

контингенту вмотивованих та здатних до навчання на даній ОП здобувачів вищої освіти та не містять дискримінаційних норм.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в Університеті регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://url.udpu.edu.ua/NmJjNjQ5Zm>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/anoonm>), Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини та надання їм академічних відпусток, права на повторне навчання (<https://url.udpu.edu.ua/ZmEzZjNhZj>), що оприлюднені на сайті Університету. Поінформованість щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і за кордоном, здобувачів ВО забезпечується: вільним і рівним доступом студентів до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору; наданням консультативних послуг під час оформлення документів для участі у програмах академічної мобільності. Інформація надається здобувачам під час зустрічей з адміністрацією факультету, гарантом ОП та ін. <http://surl.li/qvognk> <http://surl.li/rvthfp> <http://surl.li/idobxc> <http://surl.li/nankqk>, а також висвітлюється на сайті факультету <http://surl.li/rxjqw> <http://surl.li/jobyu> <http://surl.li/rxjrn>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Досвіду застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок та процедура визнання РН, отриманих у неформальній освіті, здобувачами регламентуються Порядком визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ (<http://surl.li/pkknmm>) та містить такі етапи: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформ. та/або інформ. навчання; оцінювання задекларованих РН особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Зарахування особі ОК (складових освітніх компонентів) за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання дозволяється для ОК ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння ОК, який може бути зарахований. У разі перезарахування дисципліни здобувач звільняється від вивчення ОК у наступному семестрі. Поінформованість здобувачів відбувається на зустрічах з гарантом ОП, координатором з питань неформальної/інформальної освіти, зав.кафедрами та ін. <http://surl.li/fmrmbg> Окрім того, вся необхідна інформація представлена на сайті факультету <https://fdo.udpu.edu.ua/neformalna-osvita/>. НПП пройшли міжнар.підвищення кваліфікації щодо удосконалення процесу організації неформальної освіти <http://surl.li/rxkgd>. Опитування здобувачів щодо неформальної освіти <http://surl.li/ozehwc> (ППРД №9/11.04.24, ДО №12/09.04.24)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачами вищої освіти за цією ОП Стеценко Дарією, Макаренко Вікторією, Шаповаловою Анастасією та Діаною Стефановою-Слободян пройдено навчальний «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» на платформі EdEra в межах ОК7 «Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та визнані результати навчання здобуті у неформальній освіті в обсязі 0,5 кредита / 14 год. (накази ректора №1537 д/ф та №1538 з/ф від 04.06.2024 р., протоколи засідання предметної комісії № 9 та №10 від 04.06.2024 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/tfrspl>). Основними формами впровадження освітнього процесу є навчальні заняття (лекційні, практичні, лабораторні заняття; ІНДЗ, консультації, гуртки з навчальних дисциплін), самостійна робота, практична підготовка, підсумковий та поточний контроль.

У процесі реалізації ОК використовуються традиційні й інноваційні технології, методи та прийоми навчання

(інтегровані, альтернативні, проблемні, інтерактивні, сторінеллінг, «перевернуте навчання», BYOD тощо); дистанційні форми роботи, які зумовлені введенням воєнного стану на всій території України і регулюється Положенням про дистанційне навчання (нова редакція) (<http://surl.li/cysws>) й забезпечується шляхом впровадження в освітній процес синхронних (Google Meet, Microsoft Teams, Zoom тощо) та асинхронних режимів (Moodle, Google Classroom, месенджери, електронна пошта тощо). Цікавими та ефективними формами освітнього процесу для здобувачів ВО, які реалізують ОП є гостьові та бінарні лекції (<http://surl.li/nrjayf> <http://surl.li/gsjywi> <http://surl.li/qftvej> <http://surl.li/twrrjm> <http://surl.li/xxuulp> <http://surl.li/ojwfb0> <http://surl.li/crogwp> <http://surl.li/wkooat>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здійснення освітнього процесу для здобувачів ВО відбувається із дотриманням принципу студентоцентризму, що реалізується в можливості обрання дисципліни вільного вибору, серед яких є не лише дисципліни, що спрямовані на розширення та поглиблення знань, умінь і навичок з майбутнього фаху, але й представлені ОК з інших ОП. Реалізація ОП здійснюється на засадах індивідуального, особистісно орієнтованого, диференційованого підходів. Так, студенти мають змогу обирати оптимальні для них форми, методи, принципи навчання та мають змогу обирати режим роботи: синхронний, асинхронний, режим змішаного навчання. Студенти можуть обирати тему ІНДЗ, випускної кваліфікаційної роботи; базу проходження практики; виконувати завдання, винесені для самостійної та індивідуальної роботи у зручний для них час та спосіб. Здобувачі ВО входять до групи розробників ОП та мають змогу вносити пропозиції та корективи. Свої пропозиції щодо здійснення освітнього процесу, визначення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу здобувачі ВО мають змогу висловити у процесі опитування. Моніторинг опитувань здобувачів засвідчує їх задоволеність ефективністю форм і методів навчання <https://url.udpu.edu.ua/ODI1YmMoMm> (ФДСО №3/23.10.24).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Статутом Університету визначено учасників освітнього процесу, їх права та обов'язки <http://surl.li/exyrf>. НПП мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом. Принципи академічної свободи відображені у Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/tfrspl> та надають НПП право вільного вибору форм, методів та засобів навчання і викладання, що сприяють якості освітнього процесу; мають можливість розробляти та впроваджувати авторські методики; обирати підручники, інформаційні джерела, підвищувати кваліфікацію, проходити стажування та залучатися до академічної мобільності. Академічна свобода здобувачів ВО досягається шляхом надання їм права вільно обирати: навчальні дисципліни (Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <http://surl.li/dwxjv>); місце (базу) проходження практики (Положення про організацію практик <https://url.udpu.edu.ua/MTY2NWVIMm>); тему випускної кваліфікаційної роботи (Положення про випускні кваліфікаційні роботи <http://surl.li/cpfwl>); можливість брати участь у програмах подвійних дипломів <https://fdo.udpu.edu.ua/programy-podvijnyh-dyplomiv/>, у т.ч. за рахунок програм академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/dwxjr>). Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам безпосередньо під час вступу на ОП; гарантом ОП та адміністрацією факультету на організаційних зборах перед початком та під час навчання <http://surl.li/rkyoc> <http://surl.li/ahrmhi>; викладачами на першому занятті з кожної навчальної дисципліни; керівниками практик на настановчих конференціях. Значну роль у пришвидшенні надання інформації, її уточненні та розповсюдженні, отриманні зворотної реакції від здобувачів відіграє інститут кураторства. Освітня програма оприлюднена у вільному доступі на сайті університету <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/29565>. Вся необхідна інформація міститься у комплексах дисциплін на платформі Moodle, а також у робочих навчальних програмах, силабусах, програмах практик на сайті факультету у вкладці «Навчання» <http://surl.li/kbnkf>, про що здобувачам повідомляється на початку вивчення ОК. Кожен здобувач може отримати індивідуальні консультації викладача під час безпосередньої зустрічі, через електронну пошту та OIC Moodle. У додатках Telegram та Viber створюються групи здобувачів, до яких приєднано кураторів, і, за потреби, доєднуються гарант ОП, НПП та ін. Для зручності активно залучені й соціальні мережі Instagram та Facebook. Поєднання різних форм інформування дозволяє здобувачам отримати повне уявлення про ОП та її окремі ОК, а також забезпечити комунікаційну підтримку здобувачів вищої освіти на всіх етапах навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою особливістю ОП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності здобувачів ВО. Підґрунтям для організації і здійснення майбутніми професіоналами науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОП, виступають освітні компоненти: «Методологія наукових досліджень в галузі», «Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб», виробничі педагогічні практики

(ОК2,5,10,11,12). Під час виробничої педагогічної практики здобувачі вищої освіти мають змогу провести дослідно-експериментальну частину випускної кваліфікаційної роботи. Результати дослідження здобувачі ВО публікують у збірниках тез, доповідей наукових конференцій різного рівня. В УДПУ функціонує Студентське наукове товариство, що засновано з метою залучення студентів до науково-дослідної, пошукової діяльності у процесі навчання в університеті, поширення й узагальнення досвіду цієї роботи, розвитку й реалізації творчих здібностей студентства (<http://surl.li/fdint>). Здобувачі вищої освіти беруть участь у щорічній Всеукраїнській науковій конференції студентів та молодих науковців «НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ» (<http://surl.li/jprxxn>), що проводиться на базі УДПУ імені Павла Тичини. На факультеті функціонують ряд науково-дослідних лабораторій та центрів: Науково-дослідна лабораторія «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті», Науково-методичний центр психологічного та дидактичного супроводу НУШ, Науково-дослідна лабораторія «В.О. Сухомлинський і школа ХХІ століття», Науково-дослідний центр «Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті», Освітньо-науковий центр сімейно-центрованих практик, Регіональний центр розвитку дитини «Дивосвіт», Академія обдарованої дитини «Вундеркінд». В контексті напрямів діяльності лабораторій та центрів формуються теми випускних кваліфікаційних робіт, відбуваються дослідження та обговорюються його результати. Захист випускної кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти завершує цикл формування дослідницької фахової компетентності (КЗЗ, КС5). У процесі реалізації ОП здобувачі залучені до гурткової роботи (<http://surl.li/rlefft>), що сприяє підвищенню рівня наукової підготовки студентів, формування в них інтересу й потреби до наукової діяльності, розвитку наукового й творчого мислення, наукової самостійності, поглиблення і закріплення отриманих у процесі навчання знань. Впродовж усього періоду навчання здобувачі долучаються до участі у конференціях різного рівня <http://surl.li/jwoyuu> <http://surl.li/jqnud>, тренінгах, семінарах <http://surl.li/rpzoc> <http://surl.li/jbcnu>, вебінарах; написанні наукових робіт, статей, тез тощо.

На факультеті діє система стимулюючих та заохочувальних заходів, спрямованих на посилення наукової активності здобувачів вищої освіти: нагородження похвальними листами, грамотами до Дня дошкільця, Дня студента, Днів науки та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/ebcgt>) щорічно на початку навчального року здійснюється розробка та оновлення змісту навчальних дисциплін, що відображено у робочій програмі освітнього компонента.

Модернізація здійснюється на основі останніх досягнень і світових тенденцій розвитку дошкільної та початкової освіти, затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти й інтересів зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

В усіх робочих програмах було оновлено КС та РН відповідно до змін в ОП, а також оновлено список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. За даною освітньою програмою було оновлено зміст робочих програм (КППРД пр. № 7 від 23.02.2024 р., КДО пр. № 10 від 15.02.2024 р.). наступних ОК:

ОК4 Менеджмент дошкільної освіти (оновлено критерії оцінювання, методи навчання, список рекомендованої літератури);

ОК5 Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб (додано теми: Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) як невід'ємна частина цілісного освітнього процесу» та «ІКТ як педагогічна технологія інклюзивного навчання»);

ОК6 Методична робота в дошкільній освіті (оновлено критерії оцінювання, методи навчання, список рекомендованої літератури, додано тему «Академічна доброчесність у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти»).

Згідно положень Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти оновлено освітньої компоненти, а саме: ОК7 Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ», ОК8 Теорія і технології галузі «Математика», ОК9 Теорія і технології галузі «Мова і література» (оновлено критерії оцінювання, методи навчання, список рекомендованої літератури).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності університету регламентується Болонською декларацією <http://surl.li/mzeee> Концепцією інтернаціоналізації <http://surl.li/ezyzjz>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/orkytn> та координується відділом міжнародних зв'язків <https://udpu.edu.ua/vmz>

Основними складниками інтернаціоналізації у межах ОП є:

включення в ОП ОК01 Ділова іноземна мова (КЗ-6, КС-2,9, РН-5, РН-8)

укладання договорів про співпрацю з іноз.партнерами <http://surl.li/anvhu> <http://surl.li/jwtnl>

участь у міжнар.стажуваннях та літніх школах (О.Авраменко <http://surl.li/pvctvf>, О.Бутенко <http://surl.li/pbtkwr>, Н.Скрипник <https://fdo.udpu.edu.ua/p/> та ін.);

міжнар. конференціях і семінарах <http://surl.li/rlefft>, виступах та публікаціях (монографії, статті у заруб.виданнях, у т.ч. Scopus, WoS) тощо <http://surl.li/srlmex>

співпраця з заруб.організаціями <http://surl.li/jwutj>)

вивчення досвіду діяльності заруб.ЗВО <http://surl.li/jbcnu>

гостьові лекції за участю заруб.академічності <http://surl.li/lvgqlq>, <http://surl.li/qthirw>, <http://surl.li/rxgzo>, <https://url.udpu.edu.ua/ZDk3OGM1ZD>.

рівень володіння іноз.мовами, у т.ч., наявність міжнар.сертифіката рівня B2

доступ учасників освітнього процесу до міжнар.інформаційних ресурсів та наукометричних баз Scopus та WoS <https://library.udpu.edu.ua/>

Вся необхідна інформація представлена на сайті факультету <http://surl.li/umxjql>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Проведення контрольних заходів в УДПУ імені Павла Тичини відбувається згідно з вимогами чинного законодавства та внутрішніми нормативними документами, що регламентують освітній процес: Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ, Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про самостійну роботу здобувачів ВО в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини, Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про ЄКТС навчання в УДПУ імені Павла Тичини, які розміщені на сайті Університету (<http://surl.li/qveh>).

Формами контролю знань здобувачів ОП є поточний, модульний, підсумковий і діагностичний контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача ВО до виконання конкретної роботи.

Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля, форму якого обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор ОК визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів ВО. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної ОК. Діагностичний контроль проводять у формі ректорського комп'ютерного тестування, з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів ВО з ОК після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування. Про форми контролю і критерії оцінювання викладач повідомляє здобувачів ВО на першій лекції з ОК. Усні відповіді визначають рівень здатності майбутнього професіонала дошкільної та початкової освіти до здійснення ефективної когнітивно-комунікативної діяльності. Письмова форма контролю зосереджена на виконання ІНДЗ та контрольних робіт, що сприяє формуванню, як інтегральної компетентності, так і усвідомленню професійних компетентностей. Тестові завдання спрямовані на перевірку РН здобувачів ВО у межах загальних та професійних компетентностей. Відтак, вищезазначені форми контрольних заходів, в основу яких покладена рейтингова система оцінювання, слугують підґрунтям для комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів, а також для перевірки досягнень ПР та оволодіння програмою ОК на конкретному етапі його вивчення.

У межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих здобувачем ВО за результатами участі в різних формах і видах неформальної освіти.

Атестація здобувачів ВО за ОП передбачає складання комплексного кваліфікаційного іспиту та захист випускної кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів ВО ґрунтується на принципі студентоцентризму. У силабусах ОК (<http://surl.li/jvwmf>), чітко прописано процедуру оцінювання РН здобувачів ВО, а саме визначено: форми контролю, орієнтовні завдання та систему оцінювання. Відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/flqvy>), результати навчання здобувачів щодо опанування ОК оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача ВО. Він включає семестровий контроль результатів навчання та атестацію здобувачів ВО. На семестровий контроль виносять питання та/або практичні завдання, що передбачають перевірку рівня володіння здобувачами ВО програмним матеріалом з ОК в цілому та набутих компетентностей. Проведення атестації здобувачів передбачає встановлення відповідності засвоєння здобувачами ВО рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів ВО/ОП та здійснюється відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини» та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://url.udpu.edu.ua/OWQwYzIzM2>). Результати заліків оголошують на останньому занятті. На екзамен відводиться не більше 10 відсотків від загальної кількості балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

НПП на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів зі строками, формами контролю, критеріями оцінювання та документами, що їх регламентують Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/qmhtys>, Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання <http://surl.li/dlkjn>, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/flqvy>, а також ОП, робочі програми ОК, силабуси, графік освітнього процесу, розклад занять, перелік ВК), які представлені на сайті факультету у вкладці «Навчання» <https://fdo.udpu.edu.ua/> та в IOC Moodle.

Строки проведення підсумкового контролю (екзаменів) визначені графіком освітнього процесу <https://is.gd/JuuEdl>, з яким здобувачі ознайомлюються на початку навчального року. Перелік контрольних заходів <https://is.gd/ovrZoK>, розклад екзаменів <http://surl.li/lztuuyq> та графік ліквідації академзаборгованості <http://surl.li/nmvlav> оприлюднюється на інформаційному стенді та сайті факультету.

Задля вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання проводиться опитування <http://surl.li/jaweid> (ФДСО №9/28.02.2024 р., №2/26.09.24 р.), <http://surl.li/kmljyn>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ВО відбувається у формі випускного екзамену з теорії та технологій ПО і публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандартів ВО України другого (маг.) рівня ВО спеціальностей 012 ДО, 013 ПО.

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/qmhtys>, Положення про ЄКТС навчання <http://surl.li/dlkjn> та здійснюється екзамен. комісією, до складу якої входять провідні НПП факультету, відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзамен. комісії <http://surl.li/ebcgl> Підготовка КР регламентується Положенням про кваліфікаційні роботи <https://url.udpu.edu.ua/MTgzNGFkOD>. КР є самостійним навчально-науковим дослідженням здобувача, яке виконується на завершальному етапі навчання в університеті для отримання ОС «магістр». Атестація здійснюється відкрито і публічно. За умов дистанційного (змішаного) навчання атестація здійснюється з використанням відео-конференції (Zoom, Google Meet та ін.). Згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату <http://surl.li/fkums>, Кодексом академічної доброчесності <https://url.udpu.edu.ua/NzlmOTMyYz>, усі роботи здобувачів проходять перевірку на академічний плагіат. Реферати ВКР розміщуються на сайті факультету <http://surl.li/gybez>, а самі роботи зберігаються у бібліотеці університету.

Проведення ЄДКІ для спеціальності 012 Дошкільна освіта на другому (магістерському) рівні Постановою Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 року № 497 не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання, Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії, Положенням про дистанційне навчання, які розміщені у вільному доступі на сайті університету у вкладці «Документи» <http://surl.li/qveh>. Відповідно до ОП розробляються навчальний план та графік освітнього процесу, що регулюють терміни освітнього процесу та процедуру контрольних заходів. Процедура їх проведення та вимоги до них описуються у робочих програмах ОК, силабусах ОК та розміщені в ІОС Moodle. Графік проведення атестації затверджується наказом ректора та оприлюднюється разом із процедурою проведення контрольних заходів на інформаційному стенді та сайті факультету у вкладці «Навчання» <https://fdo.udpu.edu.ua>. Систематично проводиться моніторинг обізнаності здобувачів ВО щодо процедури проведення контрольних заходів (<http://surl.li/rlbug>). Результати обговорюються на вченті раді ФДСО (пр.15/26.06.24р.)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є принципами забезпечення якості освітнього процесу, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/qmhtys>, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/flqvy>, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/flsrg>. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів, використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, привселюдним та обґрунтованим виставленням оцінок, можливістю застосування комп'ютерного тестування у системі ІОС Moodle. Процедури оцінювання здобувачів вищої освіти проводяться відповідно до встановлених університетом положень, проходять адміністративні перевірки на предмет дотримання всієї процедури. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито і публічно. Встановлюються правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень із оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій, звіти голови ЕК та ін.). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Опитування щодо поінформованості політики вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/xfifju> (КППРД №6/25.01.24р., КДО №8/18.01.24р.)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/qmhtys>, Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання <http://surl.li/dlkjn>. Академзаборгованість з певної ОК можлива при отриманні здобувачем незадовільного балу за результатами семестрового контролю. Здобувачі, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. З розкладом ліквідації академзаборгованості здобувач може ознайомитись на інформаційному стенді та на сайті факультету <http://surl.li/vqwuta>. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється адміністрацією факультету. Здобувач не може бути допущений до

перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт передбачені робочими програмами ОК. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК <http://surl.li/ebcgl>, у випадках, коли захист КР визнається незадовільним, ЕК встановлює, чи може здобувач подати на повторний захист ту саму роботу з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, у наступному навчальному році, оскільки повторний захист КР з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем, не згідним із результатами оцінювання, регламентується Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/flqvy>, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <http://surl.li/ebcgl>. НПП завжди інформують здобувачів щодо можливості апеляції та строки її подачі в університеті. У разі незгоди здобувача з оцінкою за певний вид контролю, в день оголошення результатів він може звернутися до деканату з вмотивованою апеляційною заявою. На підставі цього декан створює апеляційну комісію (декан, заступник, зав. кафедри, викладач, який не брав участі в проведенні певного виду контролю, член ради студентського самоврядування). Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання, де здобувач має право бути присутнім. У випадку незгоди з оцінюванням ВКР, здобувачами подається апеляція ректору (першому проректору) в день захисту, з обов'язковим повідомленням декана факультету. Комісія для розгляду апеляції створюється наказом ректора. Апеляція розглядається протягом трьох днів після її подачі. У випадку встановлення порушення процедури, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення ЕК і провести повторне засідання ЕК в присутності представників апеляційної комісії. На даній ОП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання принципів і правил академічної доброчесності (АД) учасниками освітнього процесу є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, яка регламентується: Положенням про запобігання та виявлення академічного плагиату <http://surl.li/fkums>, Кодексом АД <https://url.udpu.edu.ua/ODQyYjNhNj>, Етичним кодексом <http://surl.li/egxlg>, Порядком виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності <http://surl.li/pxakix>, розміщених на офіційному сайті університету <https://is.gd/9UCUIK>. Кодексом АД визначено особливості дотримання принципів та норм АД; види академ.відповідальності НПП та здобувачів; права осіб, щодо яких порушено питання про недотримання ними АД. Політика АД реалізовується через діяльність Комісії з питань АД університету, Комісії сприяння по АД факультету <http://surl.li/koosr>; створення та функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагиату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті та в соц.мережах про заходи (тренінги, семінари, лекції тощо) для учасників освітнього процесу з метою формування навичок АД. Обов'язковою вимогою допуску до захисту ВКР є перевірка на наявність академ.плагиату, відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи <https://url.udpu.edu.ua/MjA1Yzg2Zj>. Поінформованість учасників освітнього процесу щодо АД засвідчують результати опитування <https://url.udpu.edu.ua/Mzg1NDNI0G> (ФДСО №9/28.02.24), (КППРД №7/10.11.24, КДО №5/07.11.24).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно з ч.6 ст.69 Закону України «Про ВО», Положенням про запоб. та виявлення академ. плагиату <https://url.udpu.edu.ua/YzdmZmJhZT>, Кодексом АД <https://url.udpu.edu.ua/ODQyYjNhNj>, Етичним кодексом НПП <http://surl.li/oqtwiw>, Положенням про кваліф. роботи <https://url.udpu.edu.ua/MTg3NGFkOD>, <https://fdo.udpu.edu.ua/doshkilna-osvita-6/> технологічним рішенням протидії порушенням АД є перевірка кваліф. робіт в системі «Anti-Plagiarism». З метою стимулювання здобувачів до самост. виконання робіт ВУДПУ є обов'язковими: провед. публ. захисту робіт; обговорення кращих робіт на наук. конференціях та можливість їх представлення до публікації в універ. та інших наук. виданнях; обговорення кращих робіт на засіданнях наук. студ. гуртків.

Для протидії порушенням АД використовуються: зустрічі з гарантом та проектною групою ОП, проведення інформувань НПП та здобувачів щодо необхідності дотримання стандартів і процедур АД; надання реком. фахівцями бібліотеки, навчально-метод. відділу щодо дотримання АД в КР здобувачів (<https://url.udpu.edu.ua/ZTMyODJmZD>, <http://surl.li/myzowm>); підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/kqqtz>); орган. і проведення вих.годин, гостьових/бінарних лекцій, семінарів із залученням представників інших ЗВО (<https://url.udpu.edu.ua/MDkxM2U3Yj>, <http://surl.li/rmvak> <http://surl.li/jopdzp>, <https://url.udpu.edu.ua/NTlhNGVjNT/>, <https://url.udpu.edu.ua/ZDk3OGM1ZD> доповнення ОК темами, що розкривають принципи дотримання АД (ОК02 – додано тему «Академічна доброчесність у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти»).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання дотримання принц. і правил АД розглядаються на засіданнях вченої ради, студради університету та факультету, засіданнях кафедр. За інформування здобувачів про неприпустимість порушення АД, реалізацію заходів щодо запобігання проявам академічної нечесності на фак. відповідають декан, його заступники, НПП, Комісія сприяння по АД факультету <http://surl.li/koosr>. Популяризація АД здійснюється через обов'язкове пропагування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання норм академічної чесності, професійної етики шляхом: систематичних зустрічей здобувачів з деканом, завідувачами кафедр, гарантом ОП, науковими

керівниками, на яких обговорюються питання дотримання кодексу АД та здійснюється консультування щодо вимог з написання КР, коректного використання інформації, правил оформлення цитувань та опису джерел. З метою стимулювання здобувачів до дотримання правил АД організовуються: тренінги, круглі столи, публічні захисти КР <https://url.udpu.edu.ua/MzBmOGMzZG>; обговорення кращих робіт на наук. конференціях, їх участь у конкурсах, публікації в студ. наук. виданнях, звіти на засіданнях наук. студ. гуртків. Керівники робіт доводять до відома здобувачів норми АД, її основні ознаки та наголошують на можливих санкціях за умови їх не дотримання. Всі документи, що популяризують АД, розміщені на офіційному веб-сайті університету <http://surl.li/fywgxt>. Вагомим інструментом популяризації АД є опитування здобувачів <http://surl.li/alnwss> (ФДСО №9/28.02.24 р., КППРД №7/10.11.24 р., КДО №5/07.11.24 р.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на порушення академічної доброчесності в УДПУ імені Павла Тичини унормована в Кодексі академічної доброчесності (<https://url.udpu.edu.ua/ODQuYjNhNj>), розробленому відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII (ст. 42. Академічна доброчесність) та Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності в УДПУ імені Павла Тичини <https://url.udpu.edu.ua/ZDFjYzJlN2>. З метою моніторингу дотримання норм академічної доброчесності в Університеті та на факультеті зокрема створена Комісія з питань академічної доброчесності <http://surl.li/stebt>.

За порушення академічної доброчесності здобувачі ВО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії та ін. З метою моніторингу дотримання норм академічної доброчесності в Університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності. Відповідно за порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати посади тощо.

Ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за ОП не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП відповідає чинним Ліцензійним умовам (п.35-38) провадження освітньої діяльності у сфері ВО та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей НПП освітнім галузям знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування, підвищення кваліфікації викладачів, участь в академічній мобільності; моніторингу рівня наукової активності НПП; впровадження результатів стажування та науково-дослідницької діяльності в освітній процес, наявність професійного практичного досвіду у своїй галузі.

Частка НПП за ОП, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють в УДПУ за основним місцем роботи, становить 100%. НПП, які залучені до реалізації цієї ОП, мають відповідну кваліфікацію та належний професійний досвід, що дає змогу забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП. Зокрема: д.пед.н., проф. Гаврилюк С.М. (ОК02) має кваліфік. викладача дошкільної педагогіки та психології, вихователя; к.пед.н., доц. Попиченко С.С. та Скрипник Н.І. (ОК04, ОК06) мають кваліфікацію викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дош. вих.; к.пед.н., доц. Авраменко О.О. (ОК05) має кваліфікацію вихователя дітей дошкільного віку, вчителя початкових класів, гувернера, практ. псих.; к.пед.н., доц. Рябошапка О.В. (ОК07,08) має кваліфікацію вчитель поч. класів; к.пед.н., доц. Дука Т.М. (ОК09) має кваліфікацію учитель укр. мови і літ. та заруб. літ. ЗОНЗ II-III ступенів. Також більшість НПП, які забезпечують реалізацію цієї ОП, мають досвід практичної роботи в закладах дош. та поч. освіти.

Усі НПП проходять курси підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, мета та завдання стажування пов'язані із забезпеченням наукової, навчально-методичної складових ОК, реалізацію яких забезпечує викладач <http://surl.li/imgmcx>, <https://fdo.udpu.edu.ua/rezultaty-stazhuvannya/>. Відповідно до мети та компетентностей ОП до кожного ОК розроблено науково-метод. комплекс, який забезпечує успішну реалізацію ОП. Також викладачі щорічно публікують матеріали власних досліджень у фахових збірниках наукових праць як в Україні, так і за її межами. Наукові публікації НПП групи забезпечення цієї ОП пов'язані зі змістовим наповненням ОК, викладання яких вони забезпечують. Динаміка показників зростання академічної та професійної кваліфікації НПП відповідно до цілей ОП та змісту ОК обумовлює обрання за конкурсом на вакантні посади НПП, продовження трудових відносин, розподіл навчального навантаження. Відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП Університету <https://url.udpu.edu.ua/OTM4YTc4YT> здійснюється моніторинг відповідності НПП навчальним дисциплінам, що викладаються, проводиться аналіз виконання ключових показників ефективності діяльності НПП, визначається рейтинг діяльності НПП. Дані про професійну активність НПП представлені у таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/dfwvn> і Статуту Університету <http://surl.li/exurf>. Ректором університету видається наказ про проведення Конкурсу на заміщення посади НПП та створення конкурсної комісії, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо забезпечення упровадження освітньої діяльності на ОП. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному сайті університету <http://surl.li/jsikl>. Під час конкурсного добору НПП враховуються досягнення у навчально-методичній, виховній, науково-дослідницькій та інших видах діяльності, перевага надається НПП, які мають практичний досвід роботи у сфері дошкільної освіти, наукові ступені та вчені звання; документи про підвищення професійних компетентностей і здатні до застосування в професійній діяльності інноваційних технологій та методів викладання. У ЗВО діє Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП <http://surl.li/nflqx>, результати якої враховуються під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП.

Таким чином, процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою, недискримінаційною, дає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу шляхом: членства у робочій групі ОП (Л.Новіцька, директор ПШ №1 м.Умань); рецензування ОП (Т. Довга, д.п.н., проф. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка); членства в роботі ЕК (О.Міняйло, вихователь-методист ЗДО № 12 м.Умань); спільної організації та проведення зустрічей зі здобувачами під час конференцій, семінарів, гостьових/бінарних лекцій (А.Богущ <http://surl.li/qclobr>; Н. Мельник, С.Едлінг <http://surl.li/qthirw>; Л.Шкретієнко <http://surl.li/ytxoqf>; Т.Бабюк, Ж.Царук <http://surl.li/lslhwj> В. Макаренко <http://surl.li/zseuqa>; Н.Малигіна <http://surl.li/nfeuin>, Т.Зарородня <http://surl.li/qxdbhl>; О.Міняйло <http://surl.li/rkzxi>); залучення роботодавців до обговорення змісту та завдань практичної підготовки студентів у межах реалізації угод з ЗДО, які є базами практик <http://surl.li/rkwan>; участі роботодавців у звітних конференціях з практики з метою відбору здобувачів для працевлаштування <http://surl.li/enufba> <http://surl.li/paukim> <http://surl.li/nesvbb>; залучення до розгляду та удосконалення ОП <http://surl.li/rkwdo>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою професійного розвитку НПП в Університеті функціонує Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, робота якого спрямована на організацію системної науково-методичної діяльності, розвиток наукової творчості, професіоналізму та професійної компетентності НПП. У рамках діяльності центру викладачі ОП – постійні учасники семінарів <http://surl.li/jsnfl>, <https://url.udpu.edu.ua/OTkxNTM5Ym>. НПП підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 р. у ЗВО України: С.Попиченко, Т.Дука (УДПУ імені Павла Тичини, 2022); С.Гаврилюк, А.Зялізняк (УДПУ імені Павла Тичини, 2023); О.Авраменко, О.Рябошапка (ДЗВО «Університет менеджменту освіти НАПН України»). Продуктивними є міжнародні стажування викладачів, що забезпечують реалізацію ОП: Н.Скрипник (Фінляндія, 2021); О.Авраменко, С.Гаврилюк, Т.Дука, О.Рябошапка (Польща, 2022); Н.Скрипник (Туреччина, 2023); О.Авраменко (Польща, 2024). Інформація про професійний розвиток НПП представлена у вкладці «Навчання. Викладацька майстерність» на сайті факультету <http://surl.li/kqmggh> З метою моніторингу рівня професіоналізму НПП щороку проводиться рейтингове оцінювання щодо навчально-методичної, наукової та організаційно-виховної діяльності <http://surl.li/edkut>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система стимулювання й заохочення викладачів в УДПУ імені Павла Тичини регламентується Положенням про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівників УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/flrsm>), метою якого є підвищення мотивації НПП до ініціативного та творчого вирішення поставлених завдань, високопрофесійного виконання працівниками службових обов'язків, зміцнення трудової та виконавчої дисципліни. Здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Порядок та умови преміювання працівників подано у Колективному договорі між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/bikhg>). Доплати НПП встановлюються за науковий ступінь та вчене звання, ненормований робочий день, шкідливі умови праці тощо. Надбавки виплачуються за почесні звання, а також за вислугу років.

Надбавки виплачуються за почесні звання, а також за вислугу років. Так, у 2024-2025 р.р. премійовано: за публікацію у WoS: О.Авраменко; за сумлінну працю: Н.Скрипник, С.Попиченко, С.Гаврилюк та ін.; за високі основні результати роботи: С.Гаврилюк, Н.Скрипник, О.Авраменко, Т.Дука, О.Рябошапка та ін.

Продemonструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для реалізації ОП ЗВО має належне навчально-методичне забезпечення та достатні фінансові і матеріально-технічні ресурси та відповідне навчально-методичне забезпечення, що гарантує досягнення її цілей та РН. В інфраструктуру ЗВО входять 5 корпусів, в яких розташовані конференц-, актові та спорт. зали, бібліотека, читальні зали, їдальні, 2 гуртожитки, комп'ютерні центри та ін. Освітній процес проводиться у корпусах №1-3, оснащеними сучасним мультимедійним обладнанням, з доступом до Інтернет та Wi-Fi. На факультеті функціонують науково-дослідні лабораторії «Василь Сухомлинський і школа XXI століття» <https://sukhomlynsky.udpu.edu.ua/>, «Дошкільна освіта: сутність, перспективи розвитку в XXI столітті» <http://surl.li/jontf>, Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/kqrf>, Центр цифрової педагогіки у дошкільній та спеціальній освіті <http://surl.li/kexie>, Регіональний центр розвитку дитини «Дивосвіт» <http://surl.li/jlrho>, Освітньо-науковий Центр сімейно-центрованих практик <http://surl.li/kexkj>, Науково-методичний центр психологічного і дидактичного супроводу НУШ <https://fdo.udpu.edu.ua/pro-tsentr/>, Академія обдарованої дитини «Вундеркінд» <http://surl.li/kexul>. Реалізація ОП забезпечується доступом здобувачів до бібліотечного фонду (425409 примірників), БД WoS та Scopus <https://library.udpu.edu.ua> <https://dspace.udpu.edu.ua/>. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, наявних на кафедрах та в OIC Moodle, що постійно оновлюється та удосконалюється.

Продemonструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує доступ НПП та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Зокрема доступ до: освітніх програм та усіх її компонентів <http://surl.li/csidjh>; електронних курсів ОК у OIC Moodle <http://surl.li/ffodim>; інституційного репозиторію <https://dspace.udpu.edu.ua/>; бібліотечного фонду, наукометричних баз даних Scopus та WoS <https://library.udpu.edu.ua> тощо. До послуг НПП та здобувачів комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії, кабінети, лабораторії та центри. Окрім того учасники освітнього процесу можуть користуватися послугами соціально-побутової інфраструктури - їдальнями, гуртожитками, а також актовією залом та спортивним комплексом. Учасники освітнього процесу можуть обрати за уподобаннями творчі/наукові гуртки, спортивні секції та творчі колективи тощо. Створено всі умови для проф. розвитку НПП через власні програми та у співпраці з іншими організаціями: Наук-метод. центр проф. розвитку викладачів, що охоплює Школу проф. зростання молодого викладача: постійно діючі безоплатні науково-метод. семінари для гарантів ОП, семінари для НПП з досвідом роботи, семінари з розвитку лідерства та управлінських компетентностей зав.кафедр. Учасники освітнього процесу мають право на підвищення кваліф. поза його планом <http://surl.li/cfzhw>, академічну свободу у виборі форм стажування / підвищ. кваліф. у вітч. та заруб. ЗВО, літніх школах програмах академ.мобільності; брати участь у неформальній освіті, пройти курси з вивчення іноз. мов тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище УДПУ забезпечує відповідні потреби та інтереси здобувачів, які мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформ. ресурсів, необхідних для навч. та наук. діяльності (<https://dls.udpu.edu.ua/>, <https://library.udpu.edu.ua> та ін). Здобувачі мають право на: академ.мобільність; безоплатне проходження практик в закладах освіти; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення осв. процесу тощо. Задоволення потреби у наук.діяльності забезпечується через участь здобувачів у роботі гуртків <https://fdo.udpu.edu.ua/naukovi-gurtky> студ. наук. товариств <http://surl.li/khins>, конференціях тощо. Задля задоволення соц. і творчих потреб функціонує: студ. соц.-псих. Служба (<http://surl.li/wyqssu>, <http://surl.li/hmqgai>), гуртки за інтересами, спорт. секції, Центр культури і дозвілля «Гаудеамус» та ін. Моніторинг опитувань здобувачів (опитування <http://surl.li/nisqxm>, скринька довіри <http://surl.li/jxkvx>) засвідчує задоволеність їхніх потреб і запитів (КППРД №10/30.05.24р., №2/02.09.24р., КДО №14/23.05.24р., №2/03.09.24р.). З учасниками осв.процесу систематично проводиться інструктаж з БЖД та ОП, бесіди, зустрічі, тренінги <http://surl.li/qedfpi> <http://surl.li/pfgfmv> <http://surl.li/jiwnbt> <http://surl.li/yqemfd> <http://surl.li/rzrcj> <http://surl.li/rzraz>. У разі повітряної тривоги у ЗВО облаштовано укриття, які відповідають вимогам; встановлено пожежну сигналізацію та відеоспостереження; в кабінетах наявні аптечки та вогнегасники тощо. Усі приміщення оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка в університеті передусім передбачає своєчасне інформування здобувачів вищої освіти з освітніх та позаосвітніх питань. Інформаційна підтримка відбувається через забезпечення вільного доступу студентів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема до розкладу навчальних занять <https://fdo.udpu.edu.ua/rozklad-zanyat-3/>, допомога здобувачам щодо роботи у OIC Moodle <http://surl.li/jxkww>, графіків освітнього процесу <http://surl.li/jxkxc>, розкладу екзаменів та графіків ліквідації академічної заборгованості тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт Університету <https://udpu.edu.ua/> та факультету <https://fdo.udpu.edu.ua/>. До послуг здобувачів вищої освіти вільний доступ до матеріалів електронної бібліотеки <http://surl.li/jirqz>; інформаційно-освітнього середовища <https://dls.udpu.edu.ua/>; Прес-центру <https://udpu.edu.ua/gaudeamus> та ін. Консультативна підтримка здійснюється на університетському, факультетському, кафедральному та особистісному рівнях. Кожен здобувач може звернутися до гаранта ОП, завідувачів кафедр, заступників декана з навчальної, виховної чи наукової роботи, безпосередньо до НПП.

Консультативну комунікацію налагоджено також через офіційні сторінки у Facebook <http://surl.li/jxkwi>, Instagram https://www.instagram.com/udpu__fdso/, групи у Viber та Telegram, «Скриньку довіри» (розміщена поряд з деканатом факультету та на сайті в електронному форматі <http://surl.li/jxkvx>), «Телефон довіри». Соціальна допомога базується на впровадженні механізмів і заходів щодо оптимальної соціальної адаптації студентів. Соціальна підтримка, підтримка фізичного та ментального здоров'я здійснюється через взаємодію адміністрації, профкому, учасників освітнього процесу, студентського активу (студентського самоврядування <http://surl.li/snesu> та студентської соціально-психологічної служби <https://stud.udpu.edu.ua/>) тощо. До послуг учасників освітнього процесу психологічний і юридичний супровід <http://surl.li/caeihj> <http://surl.li/ckjbxw>. В Університеті діє система заохочення студентів: призначення і виплата іменних та персональних стипендій. Проводиться соціально спрямована робота: надається соціально-психологічна і матеріальна допомога студентам, які мають статус дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, учасникам бойових дій, дітям учасників бойових дій, студентам з ООП та ін. Здобувачі ОП мають право на академічну відпустку у зв'язку із сімейними обставинами, станом здоров'я, доглядом за дитиною чи інших причин. З метою постійного моніторингу якості освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки проводяться опитування здобувачів <http://surl.li/msgevc>. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти такою підтримкою відповідно до результатів опитувань складає 100% (КППРД №6/31.10.24р., КДО №4/10.10.24 р.)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою створення належних умов для реалізації права на освіту особам з ООП, в університеті діє Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП <https://cutt.ly/rRVi7om>. УДПУ імені Павла Тичини – володар гран-прі Міжнародних виставки «Лідер вищої освіти» за конкурсну роботу «Інклюзивні освіта: рівні права – рівні можливості» <https://cutt.ly/pPwhPto>. Для створення безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами з ООП забезпечено доступ до приміщень маломобільних груп завдяки наявності пандусів та поручнів; спеціалізованих сан.-гігієнічних кімнат; столів для студентів-візочників. У гуртожитку №2 обладнано кімнати для проживання осіб з ООП. Назви усіх структурних підрозділів Університету оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля, у читальних залах та комп'ютерних класах облаштовано клавіатури до комп'ютерів шрифтом Брайля. Сайт бібліотеки адаптовано до потреб людей з порушеними функціями зору. До послуг здобувачів вищої освіти з ООП Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/kqrfl>, Центр підтримки студентів та інклюзивного туризму «Без бар'єрів» <http://surl.li/belget>. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В УДПУ діє унормована антикорупційна політика та чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП. Реалізація освітньої діяльності базується на принципах демократії, цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, відкритості та прозорості. Усі учасники освітнього процесу керуються Етичним кодексом <http://surl.li/egxlg>, Кодексом АД <https://url.udpu.edu.ua/MmEуMTAxMj>, Стратегією гендерної рівності <http://surl.li/rhrha>, наказом «Про виконання вимог законодавства про протидію корупції та подання декларацій посадовими особами», Пам'яткою про попередж. корупції, правопр. в УДПУ, Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ <http://surl.li/flsrg> Задля попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в ЗВО заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну допомогу. В ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <http://surl.li/hmqgai>, який організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи що спрямована на розвиток особистісної й професійної компетентності здобувачів вищої освіти тощо, а також Гендерний центр <http://surl.li/lgodid>, Центр підтримки студентів та інклюзивного туризму «Без бар'єрів» <http://surl.li/belget>. Психологічний супровід учасників освітнього процесу здійснюється психологом університету, працює юридичний відділ, в тому числі надається допомога онлайн <http://surl.li/wyqssu> <http://surl.li/phtxkx>. На сайті УДПУ функціонує сторінка Антикорупційна діяльність <https://cutt.ly/XlUT9Eu>, де зазначено законодавство України з питань запобігання корупції та вказано нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ. З метою запобігання та протидії корупції на сайті університету розміщено форму для повідомлення факту порушення <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/zpk>, діє скринька довіри <http://surl.li/jxkvx> тощо. Вся необхідна інформація висвітлюється на сайті факультету <http://surl.li/kbnkf>.

Результати опитування здобувачів за ОП дають підстави констатувати, що за час навчання на факультеті ніхто з них особисто не мав конфліктних ситуацій <http://surl.li/xfifju>, не переживав прояви булінгу в освітньому середовищі <http://surl.li/lymlrg> та позитивно відгукуються щодо дотримання принципів АД на ОП <http://surl.li/alnwss> (ФДСО №9/28.02.24р.; КППРД №6/25.01.24р., №10/30.05.24р., №7/10.11.24р.; КДО №8/18.01.24р., №14/23.05.24р., №5/07.11.24р.).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП унормовані Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <https://url.udpu.edu.ua/OTRjOTNmMj>, Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини <https://url.udpu.edu.ua/M2IxMjYoYz>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lppvy>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про ОП в УДПУ <https://url.udpu.edu.ua/M2IxMjYoYz> перегляд чинної, затвердженої ОП відбувається у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення з метою її удосконалення або модернізації. Підставою для перегляду можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, стейкхолдерів, які її реалізують; результати зовнішнього та внутрішнього оцінювання якості результати моніторингу; зміни, що відбулися в науковій професійній сфері, зміни на ринку освітніх послуг та/або на ринку праці; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; затвердження/оновлення стандарту вищої освіти за спеціальністю в межах якої реалізується ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик та ін.).

Обговорення та перегляд ОП здійснюється на засіданні кафедр, вченої ради факультету. З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, аналізу ринку праці, на який орієнтована ОП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників було проведено опитування, зустрічі зі стейкхолдерами, засідання робочої групи. Представники академічної спільноти, роботодавці, здобувачі вищої освіти вносять пропозиції та надають відгуки до діючої ОП (пр. ФДСО №11/27.03.2024):

- здобувачами вищої освіти запропоновано з метою оптимізації 2 семестру перенести вивчення освітньої компоненти ОП «Ділова іноземна мова» з 2 семестру на 3 та зменшили кількість кредитів(3 кр.);
- роботодавцями внесено пропозиції привести у відповідність ОП до Стандарту ВО за спеціальністю 013 ПО галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (маг.) рівня ВО (затвердженого наказом МОН України №480 від 08.04.2024 р.);
- урізноманітнити тематику ОК професійного спрямування темами з нормативно-правового супроводу освітнього процесу в умовах кризових явищ суспільства;
- унормувати співвідношення загального обсягу кредитів ОК та ВК відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ, а саме: відвести на вивчення кожного ВК по 4 кр., тим самим збільшити загальний обсяг ВК з 23 до 24 кр.;
- академічною спільнотою рекомендовано відрегулювати загальні та спеціальні компетентності: «здатність генерувати нові ідеї (креативність)», виявляти ініціативу та підприємливість», «здатність ефективно працювати як в команді так і автономно», «здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній і науковій діяльності у сфері дошкільної та початкової освіти», «здатність управляти освітнім процесом у сфері ПО, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до Положення про освітні програми <https://url.udpu.edu.ua/M2IxMjYoYz> та Положення про студентське самоврядування <http://surl.li/pvoja>. Здобувачів свої пропозиції висловлюють шляхом опитувань, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету у вкладці «Громадське обговорення» <http://surl.li/korwe>. Так, зокрема, під час перегляду ОП, враховано таку пропозицію здобувач Стеценко Дар'я Василівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти внесла пропозицію: з метою оптимізації семестрового навантаження у 3 семестрі, зменшено обсяг ОК «Ділова іноземна мова» з 4 до 3 кредитів ЄКТС.

Усі пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр та вченої ради факультету і приймаються рішення щодо їх врахування чи неврахування: КППРД (№7/23.02.2024р.), КДО (№10/15.02.2024 р.), вчена рада ФДСО (№11/27.03.2024) <https://url.udpu.edu.ua/ZDkzNmViOG>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У Статуті УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/exurf>, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/lppvy>, Положенні про студентське самоврядування <http://surl.li/pvoja> задекларовано, що органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і

програм та ін. Одним із механізмів впливу студентів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях (участь у роботі органів студентського самоврядування, вченої ради Університету/факультету, конференції трудового колективу), у складі робочої групи ОП, комісій та груп (група зі змісту та якості освіти <http://surl.li/hffhva>, комісія по сприянню АД <http://surl.li/fdsafz>, стипендіальних комісій) тощо. Представники студ.самоврядування присутні під час проведення екзаменів <http://surl.li/dlbvgvi>. Це дає можливість здобувачам брати участь в обговоренні та удосконаленні ОП, моніторингових процесах, вносити відповідні пропозиції до вченої ради Університету/факультету тощо. Студ.рада – ініціатори різних заходів, спрямованих на покращення якості освіти <http://surl.li/vgvhar> <http://surl.li/vpdzls> <http://surl.li/fyvlzu>. Уся інформація про діяльність студ.ради факультету висвітлюється на сайті факультету у вкладці «Студентське життя» <http://surl.li/kcfxrh>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть безпосередню участь в обговоренні ОП шляхом: отримання відгуків про роботу здобувачів ВО під час проходження вироб. пед. практики, пропозиції роботодавців враховуються під час розробки наскрізних програм практики; тісної співпраці із пед. працівниками ЗДО та ПШ (<http://surl.li/jthub>), які активно долучаються до конференцій, семінарів, круглих столів, тренінгів; включення представника роботодавців до групи розробників та рецензентів ОП (Л. Новіцька – в.о. директора ПШ №1 м. Умань, В. Гаєвська – директор ЗДО № 34 м. Умань). Так, під час перегляду ОП вищезазначені роботодавці запропонували: привести у відповідність ОП до Стандарту ВО за спеціальністю 013 ПО галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (маг.) рівня ВО (затвердженого наказом МОН України №480 від 08.04.2024 р.); урізноманітнити тематику ОК професійного спрямування темами з нормативно-правового супроводу освітнього процесу в умовах кризових явищ суспільства, тощо. Роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу: проведення гостьових/бінарних лекцій Ж.Царук <http://surl.li/lslhwj>, Н.Малигіна <http://surl.li/nfeuin>, Т.Загородня <http://surl.li/qxdbhl>; О.Міняйло <http://surl.li/rkzxi>), а також у звітних конференціях з практики з метою відбору здобувачів для працевлаштування <http://surl.li/enufba> <http://surl.li/paukim> <http://surl.li/nesvbb>; залучення до розгляду та удосконалення ОП <http://surl.li/rkwdo>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП важлива для оцінки якості здобутої освіти і здійснюється гарантом, робочою групою освітньої програми та кафедрами факультету після того як здобувачі вищої освіти завершують навчання. З метою налагодження зв'язку з випускниками ОП в соціальній мережі Facebook створено Асоціацію випускників УДПУ <https://cutt.ly/iO68XkN>. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників факультету здійснює Асоціація випускників факультету дошкільної та спеціальної освіти <http://surl.li/koscj> (координатор діяльності Асоціації – випускниця ОП, докт.пед.н., проф. С.Гаврилюк). На сайті факультету у вкладці «Факультет. Випускники» <http://surl.li/koslo> розміщується інформація про працевлаштування випускників факультету, опитування випускників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти тощо. Випускники ОП – постійні учасники конференцій, семінарів, практикумів тощо, організованих факультетом чи університетом <http://surl.li/aenzuq> <http://surl.li/tyrpk>. Також випускники залучаються до процедури оновлення ОП <http://surl.li/kpnjj>
Серед випускників – керівники ЗДО (Л.Дідюра, І.Моложанова, О.Зоря, Л.Яременко, О.Лисинюк, Т.Кузьміна, О.Міняйло та ін.), вихователі ЗДО (Т.Бурдейна, А.Мельниченко, О.Пруненко та ін.), НПП Університету (С.Гаврилюк, Т.Дука, С.Шуляк, Л.Карнаух, І.Підлипняк та ін.) та ін. ЗВО України (І.Любченко, О.Муковіз, Л.Малишева, Н.Мельник, В.Падалка, М.Шпильова та ін.).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У процесі реалізації ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено, проте робота над удосконаленням ОП постійно триває. Контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми <https://url.udpu.edu.ua/M2IxMjYoYz>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://url.udpu.edu.ua/ZjUoOWJmM2>, Стандартів і рекомендацій МОН України, НАЗЯВО та ін. щодо забезпечення якості в просторі вищої освіти. В Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини зазначається, що метою функціонування та вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті є гарантування якості надання освітніх послуг; створення алгоритму постійного і послідовного підвищення якості вищої освіти, підтримка умов для якісної підготовки фахівців за відповідними рівнями освіти, забезпечення конкурентоздатності Університету.
Відповідно до «Порядку організації та проведення опитувань» <http://surl.li/xjuuxi> здійснюється моніторинг якості надання освітніх послуг на ОП здійснюється на університетському <https://udpu.edu.ua/> (вкладка «Якість освіти») та факультетському <https://fdo.udpu.edu.ua/> (вкладка «Навчання. Якість освіти») рівнях. На факультеті внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності координується групою зі змісту та якості освіти <http://surl.li/vdwwwk>, розроблено календар опитувань, які систематично проводяться серед здобувачів ВО, випускників факультету, роботодавців, НПП, органів студентського самоврядування.
Отримані результати обговорюються та аналізуються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, студ. ради <http://surl.li/skunst>, вносяться відповідні ухвали з фіксацією пропозицій щодо підвищення якості ОП та освітнього

процесу у протоколах засідань <http://surl.li/ufapin>.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час перегляду ОП були враховані рекомендації попередньої акредитації, які були надані експертною групою до ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Відповідно до яких було підвищено активність НПП кафедр ДО та ППРД щодо підготовки публікацій у вітчизняних і закордонних фахових виданнях. Зокрема, опубліковано монографії в Україні та за кордоном, наукові праці, проіндексовані у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та WoS, статті у наукових виданнях України (категорія Б) та у закордонних виданнях. Науковцями кафедр поповнено бібліотечний фонд Університету навчально-методичними посібниками відповідного профілю.

Активізовано наукову діяльність НПП кафедр дошкільної освіти та психології і педагогіки розвитку дитини щодо підвищення кваліфікації та стажувань у вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Так, НПП кафедр стажувалися як за кордоном (IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, Польща; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академії та Наукової співпраці» спільно із Вищим семінаріумом Духовного університету, Польща; Міжнародна міждисциплінарна школа Університету імені Адама Міцкевича, Польща; Європейська академія освіти, Нідерланди) так і у вітчизняних ЗВО (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Сумський державний університет, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України).

Активізовано науково-дослідницьку роботу здобувачів через участь у щорічних конференціях та конкурсах різного рівня з метою апробації наукового доробку, залучення до написання наукових тез у студентських вітчизняних та міжнародних виданнях. Перші спроби пошуку в науковому просторі студентами факультету проводилися на щорічній Всеукраїнській науковій конференції студентів та молодих науковців «НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ» та Всеукраїнській студентській науковій практичній конференції «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі». Студентський актив факультету бере участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» і здобуває призові місця. Так, здобувач вищої освіти Стефанова-Слободян Д. стала переможницею міжнародного конкурсу есе від Magna Charta Universitatum (Лодзь, Польща 2023 р.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/yjpac> представники академічної спільноти систематично долучаються до проведення внутрішнього забезпечення якості ОП через:

здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм ОП <http://surl.li/rkwdo>, <http://surl.li/kcsrjz>; робочі зустрічі <http://surl.li/mnodol>, <http://surl.li/vctfqe>, <http://surl.li/idcacj>, <http://surl.li/otawck>; рецензування ОП; проведення гостьових/бінарних лекцій <http://surl.li/pexlfl>, <http://surl.li/doohbx>, <http://surl.li/ftxwiz>, <http://surl.li/xqqbzs> <http://surl.li/qclobr>, <http://surl.li/mnlvsq>, <http://surl.li/fajwki>, <http://surl.li/meojfs> <http://surl.li/xvmyqt>;

участі в конференціях та семінарах, тренінгах, міжнар. проєктах <http://surl.li/xwzmtf>, <http://surl.li/jvarjh>, <http://surl.li/lbvxbc>, <http://surl.li/jteisv>, <http://surl.li/kpkfce>, <http://surl.li/gmrroh>, <http://surl.li/jibsdq> <http://surl.li/duaxe> <http://surl.li/nkgmmt>; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації НПП; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; пропагування політики академічної доброчесності, тощо.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти академічної спільноти УДПУ формується через кілька ключових аспектів. Серед них – системний підхід до забезпечення якості <http://surl.li/fjebkr> (вкладка «Навчання. Якість освіти»); залучення усіх учасників освіт. процесу (адміністрації, НПП, здобувачів, роботодавців та ін. стейкхолдерів) до процесів внутр. забезпечення якості ОП на різних етапах <https://url.udpu.edu.ua/ZDkzNmViOG>; моніторинг і оцінювання, що реалізується через регулярні опитування здобувачів, які сприяють зворотному зв'язку щодо якості викладання, аналізу успішності студентів та оцінці кадрового забезпечення <http://surl.li/bsngzz> <http://surl.li/ufapin>. НПП та здобувачі є членами робочої групи ОП, вченої ради УДПУ/факультету, навч.-метод. та наук.-техн. рад, наук.-метод. комісії, групи зі змісту та якості освіти, комісії по сприянню АД тощо. Формування культури якості освіти НПП здійснюється через Наук.-метод. центр проф. розвитку викладачів <http://surl.li/jvhbv> <http://surl.li/lbgfzy> <http://surl.li/jsnfl> <http://surl.li/uupkkr>. НПП беруть участь у тренінгах, семінарах, міжнар. проєктах <http://surl.li/xwzmtf> <http://surl.li/jteisv> <http://surl.li/kpkfce> <http://surl.li/duaxe>; семінарах для гарантів <http://surl.li/jibsdq> <http://surl.li/nkgmmt>; проходять стажування <http://surl.li/kqmgh>. Ці заходи сприяють формуванню та підтримці культури якості в акад. спільноті УДПУ, що дозволяє забезпечити високу якість освіти та сприяти успішності здобувачів.

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу УДПУ регулюються низкою документів: Статутом УДПУ; Кодексом АД; Стратегією розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.; Кодексом АД, Етичним кодексом, Колективним договором; Правилами внутрішнього розпорядку; Положення про орган. освітнього процесу; Положенням про систему внут. забезп. якості ВО; Положенням про ЄКТС навчання; Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти; Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО; Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій; Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання; Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці; Положенням про порядок реалізації права на акад. мобільність учасниками освітнього процесу; Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів; Положенням про студ. наук. товариство; Положенням про студ. самоврядування та ін. Усі документи оприлюднено у вільному доступі на сайті УДПУ <https://cutt.ly/xPq3hxl> Прозорість та публічність забезпечуються оприлюдненням: діяльності УДПУ/факультету на офіційних веб-сайтах <https://udpu.edu.ua/> та <https://fdo.udpu.edu.ua/>; результатів опитувань <http://surl.li/jayxn> <http://surl.li/jmbri> <http://surl.li/rlabg> <http://surl.li/jtjvu>; розміщенням інформації про діяльність факультету у соцмережах Facebook <http://surl.li/jxkwi>, Instagram https://www.instagram.com/udpu__fdso/

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://fdo.udpu.edu.ua/proekty-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://surl.li/kqrkj> ОП, навчальні плани (денна, заочна)

<http://surl.li/fbzoaz> - перелік дисциплін вільного вибору

<https://url.udpu.edu.ua/MmVmMWU1Mj> - наскрізна програма практики

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- відповідність місії та стратегії ЗВО;
- затребуваність випускників даної ОП на ринку праці як висококваліфікованих конкурентноспроможних професіоналів в галузі дошкільної та початкової освіти;
- ОП реалізується в динамічному та багатофункціональному освітньому середовищі спрямованому на формування практико-професійних компетентностей здобувачів вищої освіти на базі закладів дошкільної освіти та початкової школи;
- заявлена потреба у випускниках даної ОП від місцевих органів самоврядування, центрів професійного розвитку педагогічних працівників;
- наявність місць державного замовлення та стипендій;
- активна співпраця із роботодавцями Центрального регіону України та суміжних областей;
- орієнтація на студентоцентризм;
- наявність неперервної підготовки за рівнями вищої освіти («бакалавр», «магістр»);
- формування soft skills, які сприятимуть формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та розбудові власної кар'єри;
- співпраця з іншими закладами освіти та роботодавцями;
- залучення провідних українських та зарубіжних фахівців даної ОП, фахівців-практиків до читання лекцій;
- можливість інтеграції у міжнародний науковий та академічний простір через участь у конференціях;
- участь НПП у розширенні освітньої діяльності фахівців дошкільної освіти у сфері післядипломної освіти шляхом організації і проведення курсів підвищення кваліфікації на факультеті;
- активна діяльність студентського наукового товариства факультету;
- залучення здобувачів вищої освіти до участі у діяльності студентського наукового товариства та гуртків різного спрямування;
- систематичний моніторинг якості освіти здобувачів ОП;
- відповідне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення.

Слабкі сторони ОП:

- недостатньо активне впровадження програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу (НПП, здобувачів вищої освіти) на ОП;
- експерти галузі, професіонали-практики недостатньо залучені до проведення аудиторних занять на ОП;
- активізувати здобувачів вищої освіти до набуття загальних і фахових компетентностей шляхом неформальної та інформальної освіти

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта:

- систематичний перегляд/обговорення/оновлення ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку дошкільної та початкової освіти, потреб ринку праці;
- модернізація освітніх компонентів та оновлення низки вибіркового дисциплін професійної та практичної підготовки;
- мотивація НПП щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;
- залучення здобувачів освіти до участі в міжнародних програмах академічної мобільності;
- залучення до аудиторних занять на ОП практиків, експертів галузі та представників роботодавців;
- залучати іноземних фахівців до викладання на ОП;
- розширювати можливості внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу;
- створення належних умов для побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом здобуття неформальної освіти в межах ОП;
- постійне оновлення матеріально-технічної бази.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 20.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти спеціальності 012 А Дошкільна освіта.pdf	ZQPXbM8Srdhmf6Xwk8bjIeneLviziG/63+3u7tSw3wo=	
Програма випускного екзамену з теорії та технологій початкової освіти	підсумкова атестація	Програма випускного екзамену з теорії та технологій початкової освіти.pdf	mCQbz4YPKlzC8jVJO2f/UGCbp9X3jnFzfDZroc5uFfs=	
ОК 12 Виробнича педагогічна практика в початковій школі	практика	ОК 12 Виробнича педагогічна практика в початковій школі.pdf	qHw9sZwvj6j/fH6j9lhOAzwUgVV9V/3r3Wp1v46Jkso=	
ОК 11 Виробнича педагогічна організаційно-методична практика в закладі дошкільної освіти	практика	ОК 11 Виробнича педагогічна організаційно-методична практика в ЗДО.pdf	b7VhKQp7VaNTNF5t9GQ6I6fM8UaDdopONHrt6q8nqWo=	
ОК 10 Виробнича педагогічна практика в закладі дошкільної освіти	практика	ОК 10 Виробнича педагогічна практика в закладі дошкільної.pdf	Sy1HZwVnlEKqp+kPmYy4mXjJ/2pYJbJHUEaNHNUyddk=	
ОК 09 Теорія і технології галузі «Мова і література»	навчальна дисципліна	ОК 09 Теорія і технології галузі «Мова і література».pdf	Dou8QnzoPAhF//LFNhMuugWMQsnFm/W6V3nOYiawVN8=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS
ОК 08 Теорія і технології галузі «Математика»	навчальна дисципліна	ОК 08 Теорія і технології галузі Математика.pdf	FpBlNyZsOCq8hA/WmNrsw3pHZ2cjykd8LnUEoD9nC8=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS
ОК 06 Методична робота в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	ОК 06 Методична робота в дошкільній освіті.pdf	MDBzKuDXteE+xi/yxHgWEc/2YaK4yodsEEANCZYzkUo=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
ОК 05 Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб	навчальна дисципліна	ОК 05 Педагогічні технології ДО для дітей з-без ООП.pdf	jISuUY+cUieT49FsQ7VbBl52yGecmpOdv2kBX/tPP5o=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.),

				магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
ОК 04 Менеджмент дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ОК 04 Менеджмент дошкільної освіти.pdf	4ak461hJSugc6iYaC/OQyaw5mPvh988/tC oEop07jWA=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
ОК 03 Філософія та соціологія освіти	навчальна дисципліна	ОК 03 Філософія та соціологія освіти.pdf	TNszmNj3DSQndzIL BqxEN2t2a6DFFsHX 6YDgIuDlnQI=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт.
ОК 02 Методологія наукових досліджень в галузі	навчальна дисципліна	ОК 02 Методологія наукових досліджень в галузі.pdf	sdRej6bcYQwyFfF+T EWaAgOEgutZHNtlh cJz9hxYY6g=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.) роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
ОК 01 Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 01 Ділова іноземна мова.pdf	2uzNErgmqsudVfJ+I kNMm96WNXBMyu v7QWRfyw+w2e4=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт.
ОК 07 Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	навчальна дисципліна	ОК 07 Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ».pdf	jtAMGY8hgaHKh3q Vewg3BHhRKcbCH+ nM3UXU/M/93dQ=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
527686	Гаврилюк Світлана Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і психологія /дошкільне виховання/, Диплом	28	ОК 02 Методологія наукових досліджень в галузі	Основні публікації 1. Гаврилюк С. М. Актуалізація професійного потенціалу майбутніх вихователів. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2021. Вип. 2 (24), ч. 2. С. 6-13. https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293 2. Semchuk, B.,

				доктора наук ДД 006319, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 058063, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031541, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 003585, виданий 30.11.2021		Havryliuk, S., Karnaukh, L., Balakiriev, V., Palshkova, I., Leonova, V., Bida, O. Professional Mobility as a Factor of Professional Success of a Modern Specialist in the Conditions of Distance Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22(8). 2022. PP. 260-268. (Web of Science) https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.32 3. Гаврилюк С.М. Методологічні концепти підготовки здобувачів вищої освіти до педагогічної діяльності. Актуальні питання у сучасній науці No 7(13) 2023. С. 507-523. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5442 4. Гаврилюк С., Борин, Г. Формування професійної готовності майбутніх керівників закладів дошкільної освіти до управлінської діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2023, № 3. С. 133–139. https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289905 5. Гаврилюк С.М. Формування етичних цінностей, утвердження доброчесності у професійній самореалізації майбутніх фахівців дошкільної освіти. Перспективи та інновації науки. 2024. № 5(39) 2024. С.118- 125. Міжнародне стажування в Інституті Науково-дослідного Люблінського парку, IESF Міжнародна фондація науковців та освітян на тему «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України», Польща (з 19-26 грудня 2022р.). Сертифікат ES №11434/2022 від 26.12.2022 р. (45 год.) Підвищення кваліфікації в
--	--	--	--	--	--	--

							Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача» (02-31 травня 2023 р.). Сертифікат ПК № 02125639/000982-23 від 31.05.2023. Міжнародне стажування в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід» (07-14 серпня 2023 р.). Сертифікат ESN №15242 від 14.08.2023 р. (45 год.) Досягнення у професійній діяльності: 1,3,4,7,8,12,14,19 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (*з лінками) 1. Гаврилюк С. М. Актуалізація професійного потенціалу майбутніх вихователів. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2021. Вип. 2 (24), ч. 2. С. 6-13. (категорія Б) https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3). 2. Semchuk, B., Havryliuk, S., Karnaukh, L., Balakirieva, V., Palshkova, I., Leonova, V., Bida, O. Professional Mobility as a Factor of Professional Success of a Modern Specialist in the Conditions of Distance Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22(8). 2022. PP. 260-268. (Web of Science) URL https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.32 3. Гаврилюк С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка , 2025 . Вип. 82. т. 1. С.89-93.http://innovpedagog.u.od.ua/82-1 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (*за наявності надати лінк або бібліографічний опис) 1. Гаврилюк С.М. Актуалізація творчості дітей дошкільного віку // Актуальні проблеми дошкільної освіти : колективна монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; С. Семчук, С. Попиченко [та інші]; за заг. ред. В. М. Кушнір. Умань : Візаві, 2021. С. 75-90. 2. Гаврилюк С. М. Художній розвиток дітей 5–7 років засобами театралізованої діяльності: теорія і практика: монографія. Умань : Сочінський М. М., 2023. 160 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 3 від 26. 09. 2023 р.) 3 Гаврилюк С.М. Змістовий аспект професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до педагогічної творчості. Сучасні тенденції підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти до професійної діяльності: теоретичний аспект: кол. моногр. [С. М. Гаврилюк, О. М. Мельникова, В. М. Кушнір [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. дошкільної освіти. Умань: Візаві, 2023. С. 4-55.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (*з лінками для кожного курсу), конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій /робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування (*вдруковані або можуть бути завантажені в цифровій формі на сайт ЗВО, в репозитарій бібліотеки чи в Moodle, тобто оприлюднені) Гаврилюк С. М. Театр для дітей: навч. посіб. С.М. Гаврилюк; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. 3-тє вид. допов. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2021. 175 с. 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад (*лінки на відповідні сайти або реквізити відповідних документів Офіційний опонент дисертаційного дослідження Борин Г.В. на тему: «Підготовка майбутніх вихователів до формування художньо-конструктивної діяльності дітей дошкільного віку» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2023 р.). Офіційний опонент дисертаційного дослідження Житнік Тетяни Сергіївни на тему: "Теоретичні і методичні засади художньо-естетичного розвитку старших дошкільників
--	--	--	--	--	--	--	--

							засобами візуального мистецтва » на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 - Теорія і методика виховання, 13.00.08 - Дошкільна педагогіка (2024 р.) 8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Член редакційної колегії журналу категорії Б «Проблеми підготовки сучасного вчителя» 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних (*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) 1. Кирдей О., Гаврилюк С. Психолого-педагогічний супровід творчого розвитку дітей дошкільного віку. Перші спроби пошуку в науковому просторі: матеріали ІХ Всеукр. студ. наук. практ. конф., 29 квіт. 2021 р. Умань: Візаві, 2021. С. 92–95. 2. Гаврилюк С. М. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів. Актуалізація творчого професійного потенціалу майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							фахівців дошкільної освіти : матеріали Всеукр. наук. практ. конф., 12 лист. 2021 р. Умань: Візаві, 2021. С. 6–8. 3. Гаврилюк С. М. Педагогічна ефективність театралізованої діяльності дітей дошкільного віку. Вісник науково-дослідної лабораторії: «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті. Умань: Візаві, 2021. Вип. VIII. – С. 15-19. 4. Гаврилюк С. М. Актуалізація професійного потенціалу майбутніх вихователів. Вісник науково-дослідної лабораторії «В.О. Сухомлинський і школа ХХІ століття». 2021. Вип. 14. С. 35-40. 5. Гаврилюк С.М. Організаційно-педагогічні умови забезпечення реалізації професійно-творчого потенціалу майбутніх вихователів. European Humanities Studies: State and Society Europejskie studia humanistyczne: państwo i społeczeństwo. Krakow. 2022, Рр. 126-139. 6. Гаврилюк С. М. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті. Вип. 19. Умань: Візаві, 2022. С. 15-19. 7. Гаврилюк С.М., Найдюк І.С. Психологічні аспекти розвитку творчого потенціалу дошкільника. “Věda a perspektivy”. №11 (30) 2023 С. 99-108. 8. Гаврилюк Світлана, Ковальчук Анастасія. Розвиток критичного мислення дітей дошкільного віку. Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» : матеріали 10-ої Всеукр. наук.- практ. конф. (28
--	--	--	--	--	--	--	---

							берез. 2024 р.). Вип. 10. Умань : Візаві, 2024 р. С. 45-47. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної
--	--	--	--	--	--	--	--

							збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Формування готовності майбутніх вихователів до педагогічної творчості». 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Член громадської Асоціації працівників дошкільної освіти з 2023 р. Член Всеукраїнської асоціації імені В.О. Сухомлинського. Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2024 р.
527698	Дука Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Корсунь-Шевченківське педагогічне училище ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Викладання в початкових класах, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла	16	ОК 09 Теорія і технології галузі «Мова і література»	Основні публікації: 1. Дука Т.М. Розвиток критичного мислення у дітей молодшого шкільного віку мовно-літературної освітньої галузі засобами інноваційних технологій. Acta Paedagogica Volyniensis, № 4. 2022. С. 9– https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.2 2. Дука Т. М. Вплив художньої літератури на формування природничо-екологічної компетентності дитини. Актуальні питання у сучасній науці. № 5(11). 2023. С. 368–378. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/4692/4716 3. Авраменко О. О., Дука Т. М., Рябошапка О. В., Журавко Т. В. Роль книги у формуванні читацької культури молодших

				Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028928, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001722, виданий 18.12.2018		школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. 2021. Вип. 76. Т. 1. С. 47–51. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_1/10.pdf 4. Дука Т. М. Розвиток емпатії у дітей засобами художньої літератури. Наукові інновації та передові технології. № 4(18). 2023. С. 411–423. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/23592 5. Дука Т. М. Інноваційні технології як сучасний інструментарій формування художньо-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 5 (45). С. 1118–1128. URL:http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/23592 6. Дука Т. М. Literary works as a means of forming emotional and valuebased attitudes towards the natural environment in preschoolers. Перспективи та інновації науки. 2025. № 5 (51). С. 68–79. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/23965 2. Науково-педагогічне стажування на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000859-22 від 29.04.2022 (180 год.). Міжнародне стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців
--	--	--	--	--	--	---

						гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10830/2022 від 21.11.2022 (45 год.) 3. Досягнення у професійній діяльності: 1,2,3,4,12,14,19. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (*з лінками) 1. Dudnyk Nataliia, Kryvda Valentyna, Popychenco Svitlana, Skrypnyk Nelia, Duka Tetiana The Formation of Managerial Competence of the Future Head of Preschool Education by Means of Information and Communication Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22 No.9, September 2022, pp. 287–299. (Web of Science). 2. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220939.pdf. 3. Іщенко Л. В., Дука Т. М. Підготовка майбутніх вихователів до розвитку дослідницької активності дітей старшого дошкільного віку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 46–50. 4. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/10.pdf 5. Авраменко О. О., Дука Т. М., Рябошапка О. В., Журавко Т. В. Роль книги у формуванні читацької культури молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. 2021. Вип. 76. Т.
--	--	--	--	--	--	--

1. С. 47–51.
6. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_1/10.pdf
7. Дука Т. М. Мотивація та її роль у процесі особистісного розвитку. Габітус. Випуск 30. 2021. С. 103–107.
8. <http://habitus.od.ua/journals/2021/30-2021/17.pdf>
9. Дука Т. М., Рябошапка О. В. Шляхи формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Науковий журнал «Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 4, ч. 2, 2021. С. 214–221.
10. <http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/217/207>
11. Дука Т. М. Фахова підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах міждисциплінарного підходу. Acta Paedagogica Volynienses, (2), 2022. С. 16–23.
12. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/544/496>
13. Дука Т. М. Розвиток критичного мислення у дітей молодшого шкільного віку мовно-літературної освітньої галузі засобами інноваційних технологій. Acta Paedagogica Volynienses, № 4. 2022. С. 9–22. <https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.2>
14. Дука Т. М. Розвиток емпатії у дітей засобами художньої літератури. Наукові інновації та передові технології. № 4(18). 2023. С. 411–423. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/4298/4321>
15. Дука Т. М. Вплив художньої літератури на формування природничо-екологічної компетентності дитини. Актуальні питання у сучасній

								науці. № 5(11). 2023. С. 368–378. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/4692/4716 16. Дука Т. М. The modern works of art for children as a means of realizing educational goals. Перспективи та інновації науки. № 4(38). 2024. С. 17–26. URL:http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/10677 17. Дука Т. М. Сучасний підхід до ознайомлення дітей з природним довкіллям засобами інноваційних технологій. Вісник науки та освіти. 2025. № 1(31). С. 1112–1125. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/19607 18. Дука Т. М. Використання інтерактивних освітніх технологій в процесі формування природничо-екологічної компетентності дітей дошкільного віку. Суспільство та національні інтереси. 2025. №4(12). С. 118–130. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/22176 19. Дука Т. М. Інноваційні технології як сучасний інструментарій формування художньо-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 5 (45). С. 1118–1128. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/23592 20. Дука Т. М. Literary works as a means of forming emotional and valuebased attitudes towards the natural environment in preschoolers. Перспективи та інновації науки. 2025. № 5 (51). С. 68–79. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/23965 21. Дука Т. М. Реалізація наступності у формуванні екологічної компетентності дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Суспільство та національні інтереси. 2025. №6 (14). С. 199–210. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/24776 2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір (*надати копії чи лінки на відповідний реєстр) 1. Колективна монографія «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї» Іщенко Л.В., Трофаїла Н.Д., Карнаух Л.П. та ін. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105072 від 31.05.2021). 2. Колективна монографія «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти» Іщенко Л.В., Мельникова О.М., Карнаух Л.П. та ін. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105333 від 08.06.2021). 3. Колективна монографія «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології» Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.]. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111910 від 17.02.2022). 4. Навчально-методичний посібник Дука Т.М. Ознайомлення дітей з природним довкіллям. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105188 від 04.06.2021). Навчально-методичний посібник Дука Т.М., Підлипняк
--	--	--	--	--	--	--	---

							І. Ю. Організаційно-методичні засади практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. (Свідectво про реєстрацію авторського права на твір №105330 від 08.06.2021). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (*за наявності надати лінк або бібліографічний опис) 1. Дука Т. М., Рябошапка О. В. Творчий розвиток дітей молодшого шкільного віку в умовах інклюзивної освіти. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. С. 309-350. 2. Дука Т. М. Педагогічні умови розвитку інтелектуальної обдарованості дітей старшого дошкільного віку. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології : монографія / Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 165–199. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 6 від 23 листопада 2021 р.). 3. Дука Т. М. Психолого-педагогічний супровід розвитку спостережливості дітей старшого
--	--	--	--	--	--	--	--

									дошкільного віку у процесі ознайомлення з природничим матеріалом. Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку в умовах кризових явищ суспільства : кол. моногр. / [О. Г. Бутенко, Н. П. Кравчук, О. О. Авраменко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. С. 211–235 (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 6 від 06 грудня 2022 р.).https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15353 4. Дука Т. М. Теоретичні засади проблеми формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку. Психолого-педагогічні умови формування мовленнєвої компетентності у старших дошкільників засобами казки. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : кол. моногр. / [О. Г. Бутенко, Л. П. Карнаух, О. О. Авраменко [та ін.] ; рец.: Л. В. Іщенко, Т. К. Андрющенко, С. С. Попиченко] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2023. С. 126–141; 239–264. 5. Дука Т. М. Теоретичне обґрунтування проблеми формування позитивних взаємин у дітей різної статі у спільній діяльності. Дослідно-експериментальна робота з формування позитивних взаємин між хлопчиками та дівчатками у спільній
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							метод. посіб. для студентів пед. вузів / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. М. Дука. Умань: Візаві, 2023. 189 с. 4. Дука Т. М. Інноваційні технології дошкільної освіти: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта/ МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Т. М. Дука. Умань : Візаві, 2024. 268 с. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних (*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) 1. Дука Т. М. Розвиток інтелектуальної обдарованості дітей старшого дошкільного віку. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 2(22): Сучасні проблеми обдарованості особистості: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 20–21 трав. 2021 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Демченко І., Івлєва Н. [та ін.]. Умань: Візаві, 2021. С. 62–67. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13895 2. Дука Т. М. Формування природничо-екологічної компетентності дітей дошкільного віку. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 2
--	--	--	--	--	--	--	--

							(22): Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 20–21 трав. 2021 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Демченко І., Івлєва Н. [та ін.]. Умань: Візаві, 2021. С. 73–77. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13894 3. Дука Т. М. Функції творчої уяви молодших школярів у процесі освітньої діяльності. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Умань, 25 листоп. 2021 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Іщенко Л. В., Карнаух Л. П. ; ред. кол.: Дука Т. М., Мельникова О. М., Підлипняк І. Ю. [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 55–59. 4. Пономаренко С., Дука Т. М. Розвиток інтелектуальної обдарованості дітей старшого дошкільного віку. Перші спроби пошуку в науковому просторі : зб. матеріалів 19-го Всеукр. студ. наук. практ. конф. «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкіллі» (м. Умань, 29 квіт. 2021 р.) / [голов. ред.: Іщенко Л. В., Кушнір В. М. ; відп. за вип.: Карнаух Л. П., Залізник А. М., Слатвінська А. А. Умань : Візаві, 2021. С. 174–176. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13895 5. Рябоконь О., Дука Т. М. Формування статодинамічної постави дітей старшого дошкільного віку в процесі адаптивного
--	--	--	--	--	--	--	--

							фізичного виховання. Перші спроби пошуку в науковому просторі : зб. матеріалів 19-го Всеукр. студ. наук. практ. конф. «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі» (м. Умань, 29 квіт. 2021 р.) / [голов. ред.: Іщенко Л. В., Кушнір В. М. ; відп. за вип.: Карнаух Л. П., Залізник А. М., Слатвінська А. А. Умань : Візаві, 2021. С. 187–190. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13893 6. Чорна А., Дука Т. М. Готовність майбутніх вихователів до формування доброзичливості в дітей старшого дошкільного віку. Вісник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. Черніченко Л. А.]. Умань : Візаві, 2022 р. С. 110–112. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15164 7. Швець С., Дука Т. М. Застосування засобів народної фізичної культури в організаційних формах фізичного виховання дошкільників. Вісник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. Черніченко Л. А.]. Умань : Візаві, 2022 р. С. 115–118. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15164 8. Дука Т. М. Художня література як засіб формування моральних цінностей у дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 24 лист. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ;
--	--	--	--	--	--	--	---

							[голов. ред.: Іщенко Л. В., Карнаух Л. П. ; редкол.: Авраменко О. О., Рябошапка О. В., Трофайла Н. Д. [та ін.]. Умань : Візаві. 2022. С. 45–49. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15361 9. Лабунська Ю., Дука Т. М. Підготовка майбутніх учителів до формування комунікативної компетентності молодших школярів. Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. В. Іщенко, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. Г. Бутенко, О. О. Авраменко, Т. М. Дука [та ін.]. Умань : Візаві, 2022. С. 53–57. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15362 10. Дука Т. М. Особливості формування проявів асертивної поведінки у дітей дошкільного віку. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» Вип. 19 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. В. Іщенко, Л. П. Карнаух; редкол.: Т. М. Дука, Н. П. Кравчук, І. Ю. Підліпняк [та ін.]. Умань : Візаві, 2022. С. 19–24. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15363 11. Химич І., Дука Т. М. Реалізація наступності в змісті виховання здорового способу життя дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу. Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. В. Іщенко, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. Г. Бутенко, О. О. Авраменко, Т. М. Дука [та ін.]. Умань : Візаві, 2022. С. 171–174.
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15362>
 12. Дука Т. М. Самоставлення, його становлення та виховання у дітей дошкільного віку. *Věda a perspektivy*. № 8(15). 2022. С. 93–105. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2341/2343>
 13. Дука Т. М. Використання інноваційних форм, методів та технологій в роботі з дітьми дошкільного віку. *Věda a perspektivy*. № 6(13). 2022. С. 166–178. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/1806/1803>
 14. Дука Т. М. Використання казки як засобу інноваційних технологій в сучасному закладі дошкільної освіти. *Věda a perspektivy*. № 11(30). 2023. С. 122–134. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/7401>
 15. Дука Т. М., Мельник Н. Самоставлення як феномен психолого-педагогічних досліджень. *Science and technology: problems, prospects and innovations The 5th International scientific and practical conference “Science and technology: problems, prospects and innovations”* (February 16-18, 2023) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023, pp 225-232. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/1ib/47868/1/SCIENCE-AND-TECHNOLOGY-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-16-18.02.23.pdf#page=225>
 16. Мироненко А., Дука Т. М. Психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи. *Вісник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик* Вип. 2 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов.

ред. Л. А. Черніченко;
редкол.: С. С.
Попиченко, М. А.
Лемещук, Д. М.
Хрипун]. – Умань:
Візаві, 2023. С. 157–
159.

17. Горенко Л., Дука Т.
М. Особливості
мовленнєвого
розвитку дітей із
затримкою психічного
розвитку. Вісник
Освітньо-наукового
центру сімейно-
центрованих практик
Вип. 2 / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини; [голов.
ред. Л. А. Черніченко;
редкол.: С. С.
Попиченко, М. А.
Лемещук, Д. М.
Хрипун]. – Умань:
Візаві, 2023. С. 155–
157.

18. Западинська І.,
Дука Т. М.
Ефективність
використання засобів
особистісно
орієнтованого
навчання у процесі
підготовки до письма
дітей з особливими
освітніми потребами.
Вісник Освітньо-
наукового центру
сімейно-центрованих
практик Вип. 2 / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини; [голов.
ред. Л. А. Черніченко;
редкол.: С. С.
Попиченко, М. А.
Лемещук, Д. М.
Хрипун]. Умань:
Візаві, 2023. С. 40–45.

19. Дука Т. М.
Мовленнєва
компетентність як
комплексна
характеристика
особистості. Вісник
Науково-дослідної
лабораторії
«Дошкільна освіта:
історія, перспективи
розвитку в ХХІ
столітті» : за матер. V
Всеукр. наук.-практ.
конф. «Психолого-
педагогічний супровід
розвитку особистості
дитини в умовах
взаємодії закладу
дошкільної освіти і
сім'ї» (21 вересня 2023
р.). Вип. X. / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини ;
[голов. ред. Л. П.
Карнаух ; редкол.: О.
В. Рябошапка, І. Ю.
Підлипняк , Т. В.
Журавко]. Умань :
Візаві, 2023. С. 73–75.

20. Дука Т. М.,

							Кочнева І. Особливості прояву та формування творчих властивостей дітей 5-7 року життя. Професійна підготовка майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти до педагогічної творчості в контексті тенденцій розвитку освіти : Вісник науково-дослідної лабораторії «Василь Сухомлинський і школа ХХІ ст.» за матеріалами IV Всеукр. наук. практ. конф. з міжнародною участю (м. Умань, 24 лист. 2023 р.). / [голов. ред. Гаврилюк С. М. ; відп. за вип. Скрипник Н.І. ; ред.кол.: Кушнір В. М., Попиченко С. С., Мельникова О.М. та ін.]. Умань : Візаві, 2023. Вип. XV. С. 26–33. 21. Дука Т. М. Особливості конфліктної взаємодії дітей молодшого шкільного віку з батьками. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : за матеріалами регіональної наук.-практ. семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (20 груд. 2023 р.). / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. П. Карнаух, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. О. Авраменко, Т. М. Дука, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2023. С. 26–31. 22. Duka T. M. The modern approach to acquiring children with the natural environment using innovative technologies. Modern engineering and innovative technologic. Issue 32. Part 3. 2024. Pp. 180–185. URL: https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit32-03 27. 23. Стеценко Д., Дука Т. М. Українська народна казка як засіб збагачення словника дітей дошкільного
--	--	--	--	--	--	--	--

віку експресивною лексикою. Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі : зб. матеріалів Всеукр. наук. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих науковців (м. Умань, 12 листоп. 2024 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. С. Попиченко; відпов. за вип. Залізняк А. М.] – Умань : Візаві, 2024. С. 101–104.

24. Осипенко Л., Дука Т. М. Художня література як засіб виховання чуйного ставлення дітей дошкільного віку до однолітків. Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі : зб. матеріалів Всеукр. наук. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих науковців (м. Умань, 12 листоп. 2024 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. С. Попиченко; відпов. за вип. Залізняк А. М.] – Умань : Візаві, 2024. С. 82–85.

25. Дука Т. М., Мазур А. І. Аналіз психолого-педагогічних досліджень з проблеми формування мовленнєвої компетентності у дітей дошкільного віку. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» : за матеріалами VI Всеукр. наук.- практ. конф. «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (25 верес. 2024 р.). Вип. XI / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Л. П. Карнаух ; редкол.: О. В. Рябошапка, І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2024. С. 45–47.

							26. Дука Т. М., Натальченко М. С. Формування позитивного ставлення дітей 5-6 років до школи у контексті особистісно- психологічної готовності до навчання. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в XXI столітті» : за матеріалами VI Всеукр. наук.- практ. конф. «Психолого- педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (25 верес. 2024 р.). Вип. XI / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Л. П. Карнаух ; редкол.: О. В. Рябошапка, І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2024. С. 48–53. 27. Дука Т. М., Шалига В. І. Спільна діяльність як засіб формування позитивних стосунків дітей різної статі. Вісник Науково- дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в XXI столітті» : за матеріалами VI Всеукр. наук.- практ. конф. «Психолого- педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (25 верес. 2024 р.). Вип. XI / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Л. П. Карнаух ; редкол.: О. В. Рябошапка, І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2024. С. 54–59. 28. Дука Т. М., Свирида А. В. Використання приймів мнемотехніки для розвитку зв'язного мовлення старших дошкільників. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тичини ; [голов. ред.: Л. П. Карнаух, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. О. Авраменко, Т. М. Дука, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2024. С. 29–31. 14.керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи,
--	--	--	--	--	--	--	--

							чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Здійснює керівництво науковим гуртком «Специфіка використання інноваційних технологій в умовах сучасного ЗДО» https://fdo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Grafik-roboty-gurtkiv-24-25-1.pdf 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Член Асоціації працівників дошкільної освіти з 2023 року №005651 20.досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладі дошкільної освіти №12. м. Умань, 2016-2017 рр. вихователь
306204	Рябошапка Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове	18	ОК 08 Теорія і технології галузі «Математика»	Основні публікації: 1. Berbets, T., Berbets, V., Babii, I., Chyrgva, O., Malykhnin, A., Sushentseva, L., Medynskii, S., Riaboshapka, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Maksymchuk, I., & Maksymchuk, B. Developing Independent Creativity

				навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2015, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 054498, виданий 15.10.2019, Атестат доцента АД 016642, виданий 10.12.2024		in Pupils: Neuroscientific Discourse and Ukraine's Experience. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 12(4). 2021. P. 314–328. (Web of Science) https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000735251300017?SID=F5IU6uCe4xPyq1bDhLR 2. Дука Т. М., Рябошапка О. В. Шляхи формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках мовно- літературної освітньої галузі. Науковий журнал «Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 4, ч. 2, 2021. С. 214–221. 3. Рябошапка О. В., Гурський І. Ю. Альтернативні освітні технології у роботі з сучасним поколінням дітей. Інноваційна педагогіка. №59. 2023. С. 255–260. URL: http://innovpedagogy.org.ua/archives/2023/59/54.pdf 4. Рябошапка О. В. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації принципу наступності в ігровій діяльності дошкільників та молодших школярів. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 1(9). С. 171– 182. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/18597 5. Рябошапка О. В. Здоров'язбережувальний вектор альтернативних технологій в сучасному освітньому просторі. Вісник науки та освіти. 2025. № 5 (35). С. 1986– 1997. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/24996 2. Міжнародне стажування при Економічному університеті у Кракові (Польща) на тему «Нові та інноваційні методи навчання», реєстраційний номер NR 2986/MSAP/2022 від 25.03.2022 (180 год.) Науково-педагогічне
--	--	--	--	--	--	---

							стажування у Сумському державному університеті на тему «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», реєстраційний номер СП № 05408289 / 0550-22 від 18.02.2022 (30 год.). 3.Досягнення у професійній діяльності: 1,3,4,7,12,14,19. 1.Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection(*з лінками) 1. Berbets, T., Berbets, V., Babii, I., Chyrva, O., Malykhin, A., Sushentseva, L., Medynskii, S., Riaboshapka, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Maksymchuk, I., & Maksymchuk, B. Developing Independent Creativity in Pupils: Neuroscientific Discourse and Ukraine's Experience. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 12(4). 2021. P. 314–328. (Web of Science) 2. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000735251300017?SID=F5iU6uCe4xPyq1bDhLR 3. Рябошапка О. В. Тайм-менеджмент як складова успішного сучасного педагога. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 5. С. 250–254. 4. http://dspace.udpu.edu
--	--	--	--	--	--	--	--

.ua/handle/123456789/13854

5. Авраменко О. О., Дука Т. М., Рябошапка О. В., Журавко Т. В. Роль книги у формуванні читацької культури молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. 2021. Вип. 76. Т. 1. С. 47–51.

6. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13761>

7. Авраменко О. О., Рябошапка О. О., Журавко Т. В. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та сучасної школи. Acta Paedagogica Volyniensis. (3). 2021. С. 3–8.

8. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14293>

9. Рябошапка О. В. Проблема підготовки майбутніх учителів до навчання математики молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. Вип. 79. Т. 2. 2021. С. 105–109.

10. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/19.pdf

11. Дука Т. М., Рябошапка О. В. Шляхи формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Науковий журнал «Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 4, ч. 2, 2021. С. 214–221.

12. <http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/217/207>

13. Рябошапка О. В. Соціальне забезпечення людей похилого віку: міжнародний досвід. Ввічливість. Humanitas, 1. 2022. С. 168–173.

14.
<http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/527/481>
15. Рябошапка О. В. Проблема формування та розвитку емоційної культури вчителя початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 84. С. 229–232.
16.
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archiv/2022/84/41.pdf>
17. Кравчук Н. П., Рябошапка О. В. Розвиток «soft skills» майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми дошкільна освіта. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13). С. 594–608.
18.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5743>
19. Рябошапка О. В., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13). С. 795–806.
20.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5762>
21. Andryushchenko, O., Riaboshapka, O., Biletska, S., Tanska, V., Harachuk, T., & Bezhenar, I. Innovative Technologies as a Means of Forming the Professional Competence of Elementary School Teachers of the New Ukrainian School (NUS). Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 15(3). 2023. Pp. 331–346.
22.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5442>
23. 17. Іщенко Л. В.,

							Рябошапка О. В. Розвиток емоційної культури майбутнього вчителя у процесі професійної підготовки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 89. 2023. С. 87–91. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/89/17.pdf 24. 18. Рябошапка О. В. Підготовка майбутніх вчителів до застосування інноваційних технологій у процесі навчання математики молодших школярів. Інноваційна педагогіка. 2023. №60. С. 136–139. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/60/27.pdf 25. 19. Рябошапка О. В., Гурський І. Ю. Альтернативні освітні технології у роботі з сучасним поколінням дітей. Інноваційна педагогіка. №59. 2023. С. 255–260. URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/59/54.pdf 26. 20. Рябошапка О. В. Наступність у математичному розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Інноваційна педагогіка. №67. Т. 2. 2024. С. 260–263. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/67/part_2/54.pdf 27. 21. Кравчук Н. П., Рябошапка О. В. Шляхи удосконалення фахової підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі здобуття професійної освіти. Актуальні питання у сучасній науці № 6(24) 2024. С. 889–901. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/12382 28. Рябошапка О. В. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації принципу наступності в ігровій діяльності дошкільників та молодших школярів. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 1(9). С. 171–182. URL: http://perspectives.pp.ua/
--	--	--	--	--	--	--	--

								ua/index.php/sni/article/view/18597 29. Рябошапка О. В., Іщенко Л. В. Взаємодія закладів дошкільної освіти та родини у здійсненні математичного розвитку дошкільників. Перспективи та інновації науки. 2025. № 1 (47). С. 1004–1014. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/18992 30. Рябошапка О. В. Дитяча мультиплікація у вихованні культури поведінки старших дошкільників. Перспективи та інновації науки. 2025. № 5 (51). С. 1272–1283. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/24074 31. Рябошапка О. В. Здоров'язбережувальний вектор альтернативних технологій в сучасному освітньому просторі. Вісник науки та освіти. 2025. № 5 (35). С. 1986–1997. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/24996 32. Shykyrynska O., Ishchenko L., Riaboshapka O., Kanska V., Zhuravko T. Advantages and disadvantages of distance learning in ukrainian higher education institutions under martial law. Environment. Technology. Resources. 16th International Scientific and Practical Conference. June 19-20, RTU Rezekne Academy, Rezekne, Latvia. 2025. Volume 3. Pp. 325–328. https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/8548 2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір(*надати копії чи лінки на відповідний реєстр) 1. Колективна монографія «Психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї» Іщенко Л.В., Трофаїла Н.Д., Карнаух Л.П. та ін. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105072 від 31.05.2021). 2. Колективна монографія «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти» Іщенко Л.В., Мельникова О.М., Карнаух Л.П. та ін. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105333 від 08.06.2021). 3. Колективна монографія «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології» Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.]. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111910 від 17.02.2022). 4. Колективна монографія «Виховання у старших дошкільників поважного ставлення до людей похилого віку» Рябошапка О.В., Бутенко О.Г. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105073 від 31.05.2021). 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (*за наявності надати лінк або бібліографічний опис) 1. Рябошапка О. В., Бутенко О. Г. Виховання у старших дошкільників поважного ставлення до людей похилого віку : монографія / О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							В. Рябошапка, О. Г. Бутенко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. 257 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 10 від 26 січня 2021 р.). 2. Дука Т. М., Рябошапка О. В. Творчий розвиток дітей молодшого шкільного віку в умовах інклюзивної освіти. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. С. 309–350. 3. Рябошапка О. В. Теорія і практика розвитку критичного мислення молодших школярів засобами дитячої літератури. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології : монографія / Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 200–220. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 6 від 23 листопада 2021 р.). 4. Рябошапка О. В. Психолого-педагогічні засади виховання культури родинних взаємин у сучасного покоління дітей старшого дошкільного віку. Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку в умовах кризових явищ суспільства : кол. моногр. / [О. Г. Бутенко, Н. П. Кравчук, О. О. Авраменко [та ін.] ;
--	--	--	--	--	--	--	--

							МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. С. 185–211. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 6 від 06 грудня 2022 р.). https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15353 5. Рябошапка О. В. Виховання у старших дошкільників поважного ставлення до людей похилого віку : монографія / Ольга Володимирівна Рябошапка ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – 2-ге вид. перероб. та допов. – Умань : Сочінський М. М., 2024. 306 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 18 від 30 квітня 2024 р.). 6. Рябошапка О. В. Наступність у розвитку пізнавальної активності у старших дошкільників та молодших школярів засобами проблемного навчання. Експериментальне дослідження наступності у розвитку пізнавальної активності у старших дошкільників та молодших школярів засобами проблемного навчання. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : кол. моногр. / [Т. М. Дука, І. Ю. Підлипняк, О. В. Рябошапка [та ін.] ; рец.: Л. В. Іщенко, Т. К. Андрющенко, С. С. Попиченко] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Бровари : АНФ ГРУП, 2024. С. 56–82; 218–243. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для
--	--	--	--	--	--	--	--

							самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (*з лінками для кожного курсу), конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій /робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування (*вдруковані або можуть бути завантажені в цифровій формі на сайт ЗВО, в репозитарій бібліотеки чи в Moodle, тобто оприлюднені) 1. Іщенко Л. В., Рябошапка О. В., Журавко Т. В. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни: «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку» /МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л. В. Іщенко, О. В. Рябошапка, Т. В. Журавко. Умань : Візаві, 2024. 82 с. 2. Іщенко Л. В., Рябошапка О. В., Журавко Т. В. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта. Вид. 2-ге., допов. та перероб./МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л. В. Іщенко, О. В. Рябошапка, Т. В. Журавко. – Умань : Візаві, 2024. 312 с. 3. Рябошапка О. В. Розвиток пізнавальної активності старших дошкільників та молодших школярів засобами проблемного навчання : навч.-метод. посіб. / МОН
--	--	--	--	--	--	--	--

							України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. В. Рябошапка. Умань : Сочінський М. М., 2024. 232 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 3 від 24 вересня 2024 р.). 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад (*лінки на відповідні сайти або реквізити відповідних документів) Відгук опонента на кандидатську дисертацію Бондар Юлії Володимирівни «Формування творчих умінь в учнів початкової школи з використанням інтерактивних технологій» (грудень, 2022 р.).https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/razovi_rady/df-58-053-025.php 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних(*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з 1. Рябошапка О.О., Рябошапка О.В. Проблема формування читацької культури у дітей молодшого шкільного віку. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 2(22): Сучасні проблеми обдарованості особистості: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 20–21 трав. 2021 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Демченко І.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Івлєва Н. [та ін.].
 Умань: Візаві, 2021. С.
 118–123.

2.
[http://dspace.udpu.edu
 .ua/handle/123456789/
 13898](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13898)

3. Горбенко О.,
 Рябошапка О. В.
 Проблема
 формування
 креативності у дітей
 дошкільного віку.
 Перші спроби пошуку
 в науковому просторі :
 зб. матеріалів 19-го
 Всеукр. студ. наук.
 практ. конф.
 «Особливості
 організації
 життєдіяльності
 дитини у сучасному
 дошкільлі» (м. Умань,
 29 квіт. 2021 р.) /
 [голов. ред.: Іщенко Л.
 В., Кушнір В. М. ; відп.
 за вип.: Карнаух Л. П.,
 Залізник А. М.,
 Слатвінська А. А.
 Умань : Візаві, 2021. С.
 47–50.

4.
[http://dspace.udpu.edu
 .ua/handle/123456789/
 13899](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13899)

5. Мейгеш Л. С.,
 Рябошапка О. В.
 Використання
 театральної
 педагогіки в
 освітньому процесі
 закладу дошкільної
 освіти. Психолого-
 педагогічний супровід
 розвитку особистості
 дитини в умовах
 закладу дошкільної
 освіти і сім'ї :
 матеріали ІІІ Всеукр.
 наук.-практ. конф., м.
 Умань, 25 листоп.
 2021 р. / МОН
 України, Уманський
 держ. пед. ун-т імені
 Павла Тичини ;
 [голов. ред.: Іщенко Л.
 В., Карнаух Л. П. ; ред.
 кол.: Дука Т. М.,
 Мельникова О. М.,
 Підлипняк І. Ю. [та
 ін.]. Умань : Візаві,
 2021. С. 105–109.

6. Мудрак Г. О.,
 Рябошапка О. В.
 Проблема соціалізації
 молодшого школяра в
 освітньому процесі.
 Психолого-
 педагогічний супровід
 розвитку особистості
 дитини в умовах
 закладу дошкільної
 освіти і сім'ї :
 матеріали ІІІ Всеукр.
 наук.-практ. конф., м.
 Умань, 25 листоп.
 2021 р. / МОН
 України, Уманський
 держ. пед. ун-т імені
 Павла Тичини ;
 [голов. ред.: Іщенко Л.

В., Карнаух Л. П. ; ред. кол.: Дука Т. М., Мельникова О. М., Підлипняк І. Ю. [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 126–130.

7. Марценюк С., Рябошапка О. В. Математичний розвиток дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти. Перші спроби пошуку в науковому просторі : зб. матеріалів 19-го Всеукр. студ. наук. практ. конф. «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі» (м. Умань, 29 квіт. 2021 р.) / [голов. ред.: Іщенко Л. В., Кушнір В. М. ; відп. за вип.: Карнаух Л. П., Залізник А. М., Слатвінська А. А. Умань : Візаві, 2021. С. 141–145.

8. Рябошапка О. В. Допитливість дитини 6-річного віку: психологічний аспект. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Іщенко Л. В., Карнаух Л. П. ; ред. кол.: Дука Т. М., Мельникова О. М., Підлипняк І. Ю. [та ін.]. – Умань : Візаві, 2021. – Вип. VIII. С. 90–101.

9. Рябошапка О. В. Проблема підготовки майбутніх педагогів до впровадження концепції «Нова українська школа» в освітній процес закладів освіти» (на прикладі факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : матеріали регіонального науково-практичного семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО

							та ЗЗСО» (21 грудня 2021р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Людмила Валентинівна Іщенко, Ольга Володимирівна Рябошапка ; редкол.: Ольга Григорівна Бутенко, Оксана Олександрівна Авраменко, Тетяна Миколаївна Дука [та ін.]. — Умань : Візаві, 2021. С. 85–89. 10. Рябошапка О. В., Гевел Н. Проблема соціокультурного виховання дітей шестирічного віку засобами українського фольклору. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : матеріали регіонального науково-практичного семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (21 грудня 2021р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Людмила Валентинівна Іщенко, Ольга Володимирівна Рябошапка ; редкол.: Ольга Григорівна Бутенко, Оксана Олександрівна Авраменко, Тетяна Миколаївна Дука [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 90–94. 11. Рябошапка О. В., Гонтаренко К. Особливості забезпечення наступності в роботі закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : матеріали регіонального науково-практичного семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (21 грудня 2021р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Людмила Валентинівна Іщенко, Ольга Володимирівна Рябошапка ; редкол.: Ольга Григорівна
--	--	--	--	--	--	--	--

							Бутенко, Оксана Олександрівна Авраменко, Тетяна Миколаївна Дука [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 95–99. 12. Рябошапка О. В., Матейко Ю. Особливості забезпечення наступності в роботі закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : матеріали регіонального науково-практичного семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (21 грудня 2021р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Людмила Валентинівна Іщенко, Ольга Володимирівна Рябошапка ; редкол.: Ольга Григорівна Бутенко, Оксана Олександрівна Авраменко, Тетяна Миколаївна Дука [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 100–102. 13. Рябошапка О. В., Попадюк І. Проблема соціалізації старших дошкільників у стосунках з однолітками. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : матеріали регіонального науково-практичного семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (21 грудня 2021р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Людмила Валентинівна Іщенко, Ольга Володимирівна Рябошапка ; редкол.: Ольга Григорівна Бутенко, Оксана Олександрівна Авраменко, Тетяна Миколаївна Дука [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 103–106. 14. Рябошапка О. В. Моральне виховання молодших школярів в умовах Нової української школи.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Матеріали І міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Концептуальні шляхи розвитку освіти та мистецтва: науково-методичний та практичний аспекти» / МОН України, Черкаська обласна рада, Управління освіти і науки Черкаської обласної військової адміністрації, КЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім.. Т.Г. Шевченка Черкаської обласної ради» ; [ред. кол.: Крамська З. М., Зайченко І.В., Любченко І. І. [та ін.]. Умань : Візаві, 2022. С. 160–166. 15. Рябошапка О. В. Виховання у старших дошкільників поважного ставлення до людей похилого віку в умовах співпраці родини та закладу дошкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 24 лист. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Іщенко Л. В., Карнаух Л. П. ; редкол.: Авраменко О. О., Рябошапка О. В., Трофаїла Н. Д. [та ін.]. Умань : Візаві. 2022. С. 127–132. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15361 16. Рябошапка О. В. Проблема тайм-менеджменту педагога у роботі з сучасним поколінням дітей. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» Вип. 19 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. В. Іщенко, Л. П. Карнаух; редкол.: Т. М. Дука, Н. П. Кравчук, І. Ю. Підлипняк [та ін.]. – Умань : Візаві, 2022. С. 67–72. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15361
--	--	--	--	--	--	--	---

u.ua/handle/123456789/15363

17. Рябошапка О. В. Наступність та перспективність у роботі дошкільної та початкової ланок освіти. Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. В. Іщенко, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. Г. Бутенко, О. О. Авраменко, Т. М. Дука [та ін.]. Умань : Візаві, 2022. С. 151–153. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15362>

18. Рябошапка О. В. Психолого-педагогічні засади виховання культури родинних взаємин у дітей старшого дошкільного віку. *Věda a perspektivy*. № 6(13). 2022. С. 192–203.

19. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/1808/1805>

20. Рябошапка О. В. Арт-терапія як альтернативна освітня технологія у розвитку емоційної культури майбутнього вчителя початкової школи. *Věda a perspektivy*. № 11(30). 2023. С. 245–255. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/7413>

21. Рябошапка О. В. Проблема розвитку емоційної культури вчителя початкової освіти у процесі професійної підготовки. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л. Котлова, С. Дмитрієва, С. Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во

							ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 237–239. 22. Рябошапка О. В., Новак В. П. Проблема формування підприємливості та фінансової грамотності учнів 2 класу у контексті освітніх інновацій. Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в ХХІ столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 22 червня 2023 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2023. С. 45–46. 23. Рябошапка О. В., Осмотеско О. С. Засоби виховання ціннісного ставлення до життя у дітей з особливими освітніми потребами. Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 28 червня 2023 р.). Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. С. 15–17. 24. Рябошапка О. В., Прокопчук І. І. Проблема оптимізації освітнього середовища НУШ. International scientific-practical conference “Actual problems of science, education and technology in modern conditions”: conference proceedings (Aarhus, Denmark, August 15, 2023). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. С. 20–22. 25. Рябошапка О. В., Руденко В. В. Засоби формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів початкової школи. International scientific-practical conference “Actual problems of science, education and technologies”: conference proceedings (Bratislava, Slovakia, July 25, 2023). Bratislava, Slovakia: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. С. 18–19. 26. Рябошапка О. В., Шульга Н. Я. Особливості
--	--	--	--	--	--	--	---

							впровадження інтегрованого навчання у новій українській школі Сучасні тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 вересня 2023 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 35–36. 27. Рябошапка О. В., Мельник Ю. Розвиток критичного мислення молодших школярів. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : за матеріалами регіональної наук.-практ. семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (20 груд. 2023 р.). / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. П. Карнаух, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. О. Авраменко, Т. М. Дука, Т. В. Журавко]. Умань : Візаві, 2023. С. 85–88. 28. Рябошапка О. В., Ткаченко К. Особливості формування основ громадянської компетентності в учнів початкової школи. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : за матеріалами регіональної наук.-практ. семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (20 груд. 2023 р.). / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. П. Карнаух, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. О. Авраменко, Т. М. Дука, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2023. С. 89–92. 29. Рябошапка О. В., Хелетій М. Шляхи здійснення профорієнтаційної роботи у початковій
--	--	--	--	--	--	--	--

							школі. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : за матеріалами регіональної наук.-практ. семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (20 груд. 2023 р.). / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. П. Карнаух, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. О. Авраменко, Т. М. Дука, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2023. С. 93–97. 30. Рябошапка О. В., Шостак Л. Формування економічної культури молодших школярів засобами ігрової діяльності. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : за матеріалами регіональної наук.-практ. семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (20 груд. 2023 р.). / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. П. Карнаух, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. О. Авраменко, Т. М. Дука, Т. В. Журавко]. Умань : Візаві, 2023. С. 98–101. 31. Рябошапка О. В., Семенюк Л. Л. Проблема реалізації ціннісного підходу в освітньому процесі початкової школи. Пріоритетні напрями розвитку науки, освіти, технологій та інноваційної діяльності в Україні: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції. Полтава: ЦФЕНД, 2024. С. 22–23. URL: https://www.economics.in.ua/2024/04/12.html 32. Райлян Л., Рябошапка О. В. Волонтерство як один із чинників формування
--	--	--	--	--	--	--	---

							особистості майбутнього вчителя початкової школи. Наука. Освіта. Молодь : зб. матеріалів XVI Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців (Умань, 30 квітня 2024 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; за ред. О. І. Безлюдного ; [редкол.: О. Д. Балдинюк, О. В. Браславська, Т. В. Григоренко та ін.]. Умань : Візаві, 2024. С. 180–182. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2024/1/70.pdf 33. Рябошапка О. В., Шаповалова А. С. Шляхи формування комунікативної компетентності молодших школярів. Перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в Україні та світі: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції. Полтава:ЦФЕНД, 2024. С. 9–10. URL: https://www.economics.in.ua/2024/03/07-01.html 34. Рябошапка О. В., Рудюк О. О. Шляхи впровадження STEM-освіти в інтегрований курс «Я досліджую світ» початкової школи. Перспективні напрямки розвитку науки, освіти та суспільства: теорія і практика: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції. Полтава:ЦФЕНД, 2024. С. 25–26. URL: https://www.economics.in.ua/2024/06/05.html 35. Рябошапка О. В., Сіроштаненко О. О. Формування у молодших школярів здатності навчатися упродовж життя. Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти і технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 29 серпня 2024 р.). Полтава: ЦФЕНД. С. 10–11. 36. Рябошапка О. В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сімонова В. О. Формувальне оцінювання у початковій школі. Сучасні тенденції та перспективи розвитку науки, освіти і технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 27 липня 2024 р.). Полтава: ЦФЕНД. С. 19–20. 37. Рябошапка О. В. Підготовка здобувачів вищої освіти до викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. Modern engineering and innovative technologie. Issue 33. Part 3. 2024. С. 18–25. https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit33-03 38. Рябошапка О. В., Рудюк О. О. Особливості реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» : за матеріалами VI Всеукр. наук.- практ. конф. «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (25 верес. 2024 р.). Вип. XI / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Л. П. Карнаух ; редкол.: О. В. Рябошапка, І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2024. С. 194–196. 39. Рябошапка О. В., Шаповалова А. С. Формування комунікативної компетентності молодших школярів як психолого-педагогічна проблема. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» : за матеріалами VI Всеукр. наук.- практ. конф. «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах
--	--	--	--	--	--	--	--

							взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (25 верес. 2024 р.). Вип. XI / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Л. П. Карнаух ; редкол.: О. В. Рябошапка, І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2024. С. 197–199. 40. Рябошапка О. В., Коршак О. Л. Принцип наступності між дошкільною та початковою ланками освіти як необхідна умова реалізації базового компоненту дошкільної освіти. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. П. Карнаух, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. О. Авраменко, Т. М. Дука, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2024. С. 99–103. 41. Рябошапка О. В., Нефедова В. П. Розвиток пізнавальної активності сучасних дітей як психолого-педагогічна проблема. Наука, освіта та технології: світові тенденції та регіональний аспект: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 17 травня 2025 р.). Рівне: ЦФЕНД, 2025. С. 136–138. URL: https://www.economics.in.ua/2025/05/17.html 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Здійснює керівництво науковим гуртком «Психологічний та дидактичний супровід Нової української школи». https://fdo.udpu.edu.ua/wp-
--	--	--	--	--	--	--	---

							content/uploads/2024/09/Grafik-roboty-gurtkiv-24-25-1.pdf 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Член Асоціації працівників дошкільної освіти з 2023 року №005661 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Досвід практичної роботи за спеціальністю Уманська ЗОШ № 12, м. Умань, 2 роки.
44195	Безлюдна Віта Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007097, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 008325, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038978, виданий 16.05.2014, Аттестат професора АП 002026, виданий 24.09.2020	20	ОК 01 Ділова іноземна мова	Основні публікації: 1. Vita. Bezliudna, Iryna Shcherban, Olena Kolomiyets, Volodymyr Mykolaiko, Roman Bezliudnyi. Master Students' Perceptions of Blended Learning in the Process of Studying English During COVID 19 Pandemic in Ukraine Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. Vol. 13, No. 4, 2021. DOI: https://doi.org/10.21659/rupkatha.v13n4.54 2. Stratan-Artyshkova, T., Shevtsova, O., Bezliudna, V., Artimonova, T., Lisovska, T., & Kuchai, T. (2023). Artistic training of young students. Amazonia Investiga, 12(70), 146-155. https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.13 3. Безлюдна В. В. Ефективність застосування інноваційних технологій у процесі викладання іноземних мов на немовних спеціальностях у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2021. Вип. 1. С. 54–59.

<https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2021.228590>
 4. Безлюдний Р. О., Безлюдна В. В.. Іншомовна підготовка студентської молоді у Європейському Союзі: аналіз окремих досліджень. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, Вип. 2(6), 2021. С. 105-111. <http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/14882>
 5. Bezliudna, V., & Shcherban, I. (2022). Reformation of Foreign Language Education System after World War II in Ukraine: Analysis of Policy Impact. Studies in Comparative Education, (1), 36–47. <https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2022.262281>
 6. Безлюдна В. В., Казак Ю. Ю. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів німецької мови в закладах вищої освіти на основі акмеологічного підходу. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Київ, 2022. Вип.1(13). С. 8-14 <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/16020/0>
 7. Безлюдна В. В. Development of Primary education in Canada. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2022. Вип. 4. С. 153–158. <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/262931>
 8. Безлюдна В. В., Музика Я. В. Особливості розвитку вищої педагогічної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми дошкільного віку у США. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2023. Вип. 1 (27). С. 80-86. <http://psv.udpu.edu.ua/>
 9. Безлюдна В., Неизвестна В. Застосування автентичних матеріалів як ефективний засіб вивчення англійської

							мови у закладах вищої освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2023. (2(28). С. 106–112. https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.293495 10. Безлюдна В., Музика Я. Features of professional future early childhood educators' training for teaching foreign languages to preschoolers in Ukraine. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 5 (23) 2024. С. 693-703. DOI: 10.52058/2786-6300-2024-5(23)-693-703 11. Безлюдна, В., Албул І. До питання іншомовної підготовки майбутніх учителів в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2024. (2(30). С. 23–30. https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(30).2024.313995 Підвищення кваліфікації 3. Досягнення у професійній діяльності: 1,3,6,7,8,10,12,19. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Vita. Bezliudna, Iryna Shcherban, Olena Kolomiyets, Volodymyr Mykolaiko, Roman Bezliudnyi. Master Students' Perceptions of Blended Learning in the Process of Studying English During COVID 19 Pandemic in Ukraine Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. Vol. 13, No. 4, 2021. DOI: https://doi.org/10.21659/2307-4914.2(30).2024.313995 2. Stratan-Artyshkova, T., Shevtsova, O., Bezliudna, V.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Artimonova, T., Lisovska, T., & Kuchai, T. (2023). Artistic training of young students. <i>Amazonia Investiga</i>, 12(70), 146-155. https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.13 3. Безлюдна В. В. Ефективність застосування інноваційних технологій у процесі викладання іноземних мов на немовних спеціальностях у закладах вищої освіти. <i>Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету</i>. Умань, 2021. Вип. 1. С. 54–59. https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2021.228590 4. Безлюдний Р. О., Безлюдна В. В.. Іншомовна підготовка студентської молоді у Європейському Союзі: аналіз окремих досліджень. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи</i>. Умань, Вип. 2(6), 2021. С. 105-111. http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/14882 5. Bezliudna, V., & Shcherban, I. (2022). Reformation of Foreign Language Education System after World War II in Ukraine: Analysis of Policy Impact. <i>Studies in Comparative Education</i>, (1), 36–47. https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2022.262281 6. Безлюдна В. В., Казак Ю. Ю. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів німецької мови в закладах вищої освіти на основі акмеологічного підходу. <i>Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія</i>. Київ, 2022. Вип.1(13). С. 8-14 http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/16020/0 7. Безлюдна В. В. Development of Primary education in Canada. <i>Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету</i>. Умань, 2022. Вип. 4. С. 153–158.
--	--	--	--	--	--	--	--

<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/262931>
 8. Безлюдна В. В., Музика Я. В. Особливості розвитку вищої педагогічної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми дошкільного віку у США. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2023. Вип. 1 (27). С. 80-86. <http://psv.udpu.edu.ua/>
 9. Безлюдна, В., & Неизвестна, В. (2023). Застосування автентичних матеріалів як ефективний засіб вивчення англійської мови у закладах вищої освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя, (2(28), 106–112. [https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(28\).2023.293495](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.293495)
 15. Безлюдна, В., & Музика, Я. (2024). Features of professional future early childhood educators' training for teaching foreign languages to preschoolers in Ukraine. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. No 5 (23) 2024. 693-703.
 16. Безлюдна, В., & Свиридчук, О. (2025). Аналіз дефініції «Міжнародний студент» в Україні та Великій Британії в аспекті інтернаціоналізації закладів освіти.. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (1), 129–136. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2025.326301>
 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
 1. Трансформація

							підходів до навчання іноземних мов у ЗВО: традиції та інновації: монографія / за заг. ред. І.О. Білецької. Умань : Вид-во Твори, 2021. 143 с. 2. English-Ukrainian Dictionary of Arts Terms = Англо-український словник термінів мистецтва / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: В. В. Безлюдна, Г. О. Бондар. Умань : Візаві, 2021. 168 с. 3. English for Music Specialties Students: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; укл. В. В. Безлюдна, Г. О. Бондар, В. І. Павлюк. Умань: УДПУ, 2023. 124 с. 4. English for Music Specialties Students: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; укл. В. В. Безлюдна, Г. О. Бондар, В. І. Павлюк. Видання 2-ге, доповнене. Умань: УДПУ, 2024. 148 с. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1.Мартинюк Вікторія Валеріївна. Педагогічні умови формування національної ідентичності студентської молоді в закладах вищої педагогічної освіти у позааудиторній роботі, спеціальність – 011 освітні педагогічні науки; спеціалізація – теорія і методика професійної освіти (22 грудня, 2022). https://nauka.udpu.edu.ua/%d1%84-74-053-028-%d1%80%do%bo%do%b7%do%be%do%b2%do%bo-%d1%81%do%bf%do%b5%do%86%do%96%do%bo%do%bb%do%96%do%b7%do%be%do%b2%do%bo%do%bd%do%bo-%do%b2%do%87%do%b5%do%bd%do%bo-%d1%80%do%bo%do%b4/ 2. Казак Ю. Ю. Підготовка майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	--

							учителів німецької мови в закладах вищої освіти на основі акмеологічного підходу. Спеціальність 011 - освітні, педагогічні науки; спеціалізація 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (31 березня 2023). https://nauka.udpu.edu.ua/%d0%b4%d1%84-74-053-030-%d1%80%do%bo%do%b7%do%be%do%b2%d0%bo-%d1%81%do%bf%do%b5%d1%86%d1%96%do%bo%do%bb%d1%96%do%b7%do%be%do%b2%do%bo%do%bd%do%bo-%do%b2%d1%87%do%b5%do%bd%do%bo-%d1%80%do%bo%do%b4/ 3.Музика Я. В. успішно пройшла захист дисертаційного дослідження Професійна підготовка майбутніх педагогів до викладання іноземних мов у закладах дошкільної освіти США у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 74.053.059. УДПУ імені Павла Тичини за спеціальністю 011 - освітні, педагогічні науки; спеціалізація 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (29 травня 2025 року) https://nauka.udpu.edu.ua/%d0%b4%d1%84-74-053-059-%d1%80%do%bo%do%b7%do%be%do%b2%d0%bo-%d1%81%do%bf%do%b5%d1%86%d1%96%do%bo%do%bb%d1%96%do%b7%do%be%do%b2%do%bo%do%bd%do%bo-%do%b2%d1%87%do%b5%do%bd%do%bo-%d1%80%do%bo%do%b4/ 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Членство у постійних спеціалізованих вчених радах: К 74. 053. 02. Уманського державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету імені П. Тичини (з 2012 по жовтень 2021). К 74. 053. 01. Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини (з березня 2019 по жовтень 2021). Опонування дисертацій: 1.Павелків Катерини Миколаївни «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах освітнього середовища університету», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (29 вересня 2020 року). 2.П’ятакової Галини Павлівни «Тенденції професійної підготовки магістрів філологічних спеціальностей в університетах країн Вишеградської групи», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (30 березня 2021 року). 3.Нечепорук Яни Сергіївни з теми «Іншомовна підготовка в історії розвитку вітчизняної професійної освіти у льотних навчальних закладах України (друга половина XX – початок XXI століття)» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (12 травня, 2023). 4.Станіславчук Наталії Іванівни з теми «Формування етичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у позааудиторній діяльності» на здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні
--	--	--	--	--	--	--	--

							науки (28 серпня, 2023). Рецензування: 1. У разовій спеціалізованій раді ДФ 74.053.010 Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини по захисту дисертаційного дослідження Сліпенко Вікторії Олександрівни «Розвиток підприємницької компетентності в учнів середніх шкіл США зі спеціальності 011 (17 листопада, 2020). https://nauka.udpu.edu.ua 2. У разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 74.053.027. Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини по захисту дисертаційного дослідження Ляховської Юлії Олегівни на тему «Формування громадянської культури майбутніх учителів іноземної мови у процесі професійної підготовки» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (19 грудня, 2022). https://nauka.udpu.edu.ua 3. У разовій раді ДФ 74.053.031 Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини по захисту дисертаційного дослідження Штурби Антоніни Олегівни на тему «Сучасні тенденції розвитку початкової освіти в Канаді» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (24 травня, 2023). https://nauka.udpu.edu.ua 4. У разовій раді ДФ 74.053.033 Уманського державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету імені П. Тичини по захисту дисертаційного дослідження Палагути Ілони Василівни на тему «Педагогічна підтримка професійного розвитку майбутніх учителів у Великій Британії» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (22 листопада, 2023). https://nauka.udpu.edu.ua 8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового фахового видання «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» УДПУ імені Павла Тичини. Керівник наукової школи «Підготовка майбутніх учителів в умовах розвитку вищої освіти» за 2020 р. (Наказ № 122 о/д від 09.02.2021). Керівник навчально-наукового центру іноземних мов (наказ № 1230 о/д від 04.10.2021) 10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Менеджер в проєкті "MoPED - Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments" (Модернізація педагогічної вищої
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти з використання інноваційних інструментів викладання) у рамках програми ЄС Erasmus+. (Відповідно до наказу № 1004 О/Д від 26.12.2017). 2017-2021рр. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Безлюдна В. В., Безлюдний Р. О. Застосування моделей змішаного навчання в процесі вивчення іноземних мов у немовних ЗВО. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021, 20 лютого 2021. С. 193-196. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13808/1/zastosuvannya_modely_zmishanogo_navchana%20%281%29.pdf 2. Безлюдна В. В. Іншомовна підготовка студентів у вищій школі: загальний огляд Європейського досвіду. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали IV міжн. наук-практ. Інтернет-конф. (Умань, 16 квітня 2021 р.). Умань: Візаві, 2021. С. 25-28. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13807 3. Безлюдна В. В. Шевцова О. П. Окремі аспекти підготовки майбутніх учителів англійської мови в умовах глобалізації на початку XXI століття: «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи»: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Подільський, 19 травня 2022 р. / редкол. Т.В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 156-159. https://deutsch.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9D%D0%Bo%D1%88%D0%Bo-%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%83%D0%BA%D1%80-2022.pdf 4. Безлюдна В. В., Свиридчук О. В. Особливості впровадження Концепції вивчення іноземних мов для здобувачів вищої освіти немовних спеціальностей в УДПУ імені Павла Тичини. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали V Міжнарод. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 20 жовтня 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.] ; [редкол.: О. І. Безлюдний, Т. Л. Годованюк, І. С. Постолєнко [та ін.] ; відпов. за вип. І. Ю. Гурський]. Умань : Візаві, 2022. С. 16-19. 5. Безлюдна В. В. До питання використання змішаного навчання у закладах вищої освіти в добу російсько-української війни. Мова як евристичне знаряддя реконструкції і концептуалізації світу на тлі глобалізаційних та євроінтеграційних викликів діалогу культур : матеріали I Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 18 квіт. 2024 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т інозем. мов [та ін.] ; [голов. ред. О. І. Безлюдний ; редкол. : Т. Л. Годованюк, Ю. Ю. Казак [та ін.] ; [відпов. за вип. І. Ю. Гурський]. Умань : Візаві, 2024. С. 144-147. 6. Безлюдна В. В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Свиридчук О. В. Про оновлення Концепції вивчення іноземних мов в УДПУ імені Павла Тичини. Мова як евристичне знаряддя реконструкції і концептуалізації світу на тлі глобалізаційних та євроінтеграційних викликів діалогу культур: матеріали II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 17 квіт. 2025 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т інозем. мов [та ін.] ; [голов. ред. О. І. Безлюдний ; редкол. : Т. Л. Годованюк, Ю. Ю. Казак [та ін.] ; [відпов. за вип. І. Ю. Гурський]. Умань : Візаві, 2025 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Міжнародна асоціація вчителів англійської мови як іноземної (International Association of Teachers of English as a Foreign Language); Українська асоціація дослідників освіти (УАДО).
527683	Скрипник Неля Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 001063, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 035456, виданий 31.05.2013	34	ОК 06 Методична робота в дошкільній освіті	Основні публікації: 1. Скрипник Н.І. Сучасні тенденції організації методичної роботи в закладі дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету [ред. кол. Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. Вип. 3. С. 143–150. http://znp.udpu.edu.ua/article/view/241759 2. Skrypnyk N. conceptual foundations of managerial activity in preschool educational (principles of organization of methodical work). Polish journal of science. №56 (2022). Warszawa. Poland. P. 31–34. https://mail.google.com/mail/u/0/?shva=1#inbox/FMfcgzGqRZZZlFJSDMKTfwJTpKjBwFTn?projector=1&messagePartId=0.1

							3. Скрипник Н.І. Актуалізація розвитку професійних компетентностей та особистісних якостей вихователя-методиста закладу дошкільної освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань. Вип. 1(7), 2022. С. 62–68. http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/261208 4. Valentyna Kushnir, Nelia Skrypnyk, Natalia Dudnyk Future specialists' managerial competence formation. Educational Processes Management: Development in Reform Context. Editors: Olena Tryfonova & Slawomir Śliwa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.308.P.193-241; https://www.wszia.opole.pl/strona-glowna/jestem-studentem/biblioteka/ebooki-dla-studentow/ 5. Dudnyk Nataliia, Kryvda Valentyna, Popychenco Svitlana, Skrypnyk Nelia, Duka Tetiana. Education by means of information and communication technologies the formation of managerial competence of the future head of preschool. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, 2022. P. 287–299. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220939.pdf 6. Скрипник Н.І. Актуалізація мотивації на педагогічну самореалізацію майбутніх організаторів дошкільної освіти. Сучасні тенденції підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти до професійної діяльності: теоретичний аспект : кол. моногр. Умань : Візаві, 2023. 230 с. С. 111-146. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15681 7. Скрипник Н.І. Психолого-педагогічні дослідження та корегування професійних інтересів здобувачів вищої
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти. Збірник Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2023. Вип.2, С. 50-57. http://znp.udpu.edu.ua/article/view/282459 Міжнародне стажування «Soft skills development in teaching professional training» («Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів») в Інституті Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці спільно із Західно-Фінляндським Коледжем. Очно (180 год, 6 кредитів), 2021 р. Міжнародне стажування та участь у Міжнародній літній школі для освітян з теми «Особливості організації освітнього процесу в Україні після закінчення війни» за сприяння Академії Інноваційного розвитку освіти на базі European Institute for cultural tourism, International Center (Туреччина, очно) (17-28.06.23 р.) Досягнення у професійній діяльності: 1,3,12,14,19,20. 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (*з лінками) 1. Dudnyk Nataliia, Kryvda Valentyna, Popychenco Svitlana, Skrypnyk Nelia, Duka Tetiana. Education by means of information and communication technologies the formation of managerial competence of the future head of preschool. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9 (2022), P. 287-299. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220939.pdf (Web of Science) 2. Кравчук Н., Карнаух Л., Авраменко О., Скрипник Н.,
--	--	--	--	--	--	--	--

								Кравченко О. Вплив гендерних стереотипів на соціалізацію дітей старшого дошкільного віку. Амазонія Інвестіга, 2024. 13 (75), 221-233. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.19 (Web of Science) 3. Скрипник Н.І. Сучасні тенденції організації методичної роботи в закладі дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. [голов. ред. О.І. Безлюдний]. Умань: Візаві, 2021. Вип. 3. С.143-150. http://znp.udpu.edu.ua/article/view/241759 4. Скрипник Н.І. Актуалізація розвитку професійних компетентностей та особистісних якостей вихователя-методиста закладу дошкільної освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань. Вип. 1(7), 2022. С. 62-68. http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/261208 5. Скрипник Н.І. Психолого-педагогічні дослідження та корегування професійних інтересів здобувачів вищої освіти. Збірник Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2023. Вип.2, С. 50-57. http://znp.udpu.edu.ua/article/view/282459 6. Скрипник Н.І., Гарбар С.В. Педагогічні умови художньо-творчого розвитку дітей дошкільного віку засобами образотворчої діяльності. Вісник науки та освіти. Київ, 2023, № 5 (11), С.722-737. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4988 7. Скрипник Н.І. Психолого-педагогічні засади підготовки бакалаврів в умовах дистанційного навчання до керівництва зображувальною діяльністю дітей. Педагогічні науки:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							теорія та практика. Запоріжжя, 2023, № 1 (45), С. 123-129. http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3384 8. Скрипник Н.І., Попиченко С.С., Образотворча діяльність як засіб діагностики і корекції емоційного стану дитини. Наукові перспективи. Серія. «Психологія». Київ. 2023. No 8 (38). С.729-742. http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6089 9. Скрипник Н.І., Гарбар С.В. Психолого-педагогічні аспекти активізації образотворчої діяльності дошкільників засобами мультимедіа. Наукові інновації та передові технології. Серія. «Психологія». Київ. 2023. No 9 (23). С.113-127. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5579 10. Іщенко Л. В., Скрипник Н.І. Корекція емоційного розвитку дошкільника засобами образотворчої діяльності у спільній взаємодії педагогів і батьків. Перспективи та інновації науки 2024. № 11 (45). С. 390-399. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/16636 2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір (*надати копії чи лінки на відповідний реєстр) Колективна монографія «Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкільника»; Кочубей Тетяна Дмитрівна, Кузь Володимир Григорович, Іщенко Людмила Валентинівна, Гаврилюк Світлана Миколаївна, Залізник
--	--	--	--	--	--	--	--

							Алла Миколаївна, Поліщук Олена Василівна, Попиченко Світлана Сергіївна, Скрипник Неля Іванівна, Бутенко Ольга Григорівна, Кушнір Валентина Миколаївна (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 76632) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на «Проблема розвитку та збагачення емоційного інтелекту дітей дошкільного віку» – розділ колективної монографії «Актуальні проблеми дошкільної освіти», 2022 рік, (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111898). 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (*за наявності надати лінк або бібліографічний опис) 1. Скрипник Н.І. Актуалізація мотивації на педагогічну самореалізацію майбутніх організаторів дошкільної освіти. Сучасні тенденції підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти до професійної діяльності: теоретичний аспект : кол. моногр. Умань : Візаві, 2023. С. 111-146. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15681 Valentyna Kushnir, Nelia Skrypnyk, Natalia Dudnyk Future specialists' managerial competence formation. Educational Processes Management: Development in Reform Context. Editors: Olena Tryfonova & Slawomir Śliwa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.308 – P.193-241;
--	--	--	--	--	--	--	--

						https://www.wszia.opole.pl/strona-glowna/jestem-studentem/biblioteka/ebooki-dla-studentow/ 2. Скрипник Н.І. Проблема розвитку та збагачення емоційного інтелекту дітей дошкільного віку / Актуальні проблеми дошкільної освіти : колективна монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; С. Семчук, С. Попиченко [та інші]; за заг. ред. В. М. Кушнір. – Умань : Візаві, 2021. – С. 93-117. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13946/1/Aktual_probl_doshk_osvitu.pdf Попиченко С.С., Скрипник Н.І. Супровід індивідуальної освітньої траєкторії підготовки здобувачів вищої освіти в дошкільній галузі. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph / Stadnyk V. - etc. - International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2024. S. 164-201. DOI: 10.46299/ISG.2024.MO.NO.PED.4.7.2 ISBN – 979-8-89480-690-7. https://isg-konf.com/culturology-upbringing-and-education-as-components-of-pedagogical-and-philological-activity/ 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних (*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) 1. Скрипник Неля. Педагогічні технології супроводу дітей старшого дошкільного віку у процесі навчання їх
--	--	--	--	--	--	---

							тематичного малювання. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 2 (22): Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 20–21 трав. 2021 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Демченко І., Івлєва Н. [та ін.]. Умань: Візаві, 2021. С. 190-194. 2. Скрипник Неля. Сучасні технології навчання дітей старшого дошкільного віку основ композиції на заняттях з образотворчого мистецтва. Вісник науково-дослідної лабораторії «В.О.Сухомлинський і школа XXI століття»: матеріалами третьої Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інноваційні технології у дошкільній освіті» (м.Умань 21-22 травня 2021 року). Вип. XIV / (гол.ред. проф. Кушнір В.М.; відп.за вип. Скрипник Н.І.) Умань: ВІЗАВІ, 2021. – С. 141-145. 3. Skrypnyk N.I. Principles of organization of methodical work in preschool educational institutions in modern realities. ScientificWorld Journal Issue №11 Part 5. Svishtov, Bulgaria, 2022. P.69-75. 4. Скрипник Н.І., Проста О.Ф. Засади співпраці педагогів і батьків з формування моральних уявлень дошкільників. The 8th International scientific and practical conference “Trends, theories and ways of improving science” (February 28 – March 03, 2023) Madrid, Spain. International Science Group. 2023. 565 p. P. 405-409. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation
--	--	--	--	--	--	--	--

&hl=uk&user=PoeZpaoAAAAJ&citation_for_view=PoeZpaoAAAAJ:cFHS6HbyZ2cC

5. Скрипник Н.І. Проблема формування пізнавального інтересу студентів до професійної діяльності. Науковий збірник «InterConf», (195). Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Science in the Environment of Rapid Changes» (April 6-8, 2024). Brussels, Belgium, 2024. №195. С.185-191. <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/5806/5842>

6.Скрипник Н.І. Готовність педагогічних працівників до формування емоційної культури дітей. Modern engineering and innovative technologie. Issue №26 Part 3. Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany, 2023. P.23-29. <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit26-03/meit26-03>

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів,

							інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Здійснює керівництво студентським науковим гуртком з проблеми «Психолого-педагогічний супровід емоційного благополуччя дошкільників в ЗДО». Куратор 311 групи. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» з
--	--	--	--	--	--	--	---

							2023 року 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) З 1989 по 1993 р. - призначена методистом по дошкільному вихованню Уманського міського методкабінету відділу освіти, м. Умані. Протягом 1993 – 2003 рр. працювала методистом дошкільного закладу № 12 м. Умані.
527696	Авраменко Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 022527, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006989, виданий 09.02.2021	15	ОК 05 Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб	Основні публікації: 1. Maksymchuk, B., Sarancha, I., Husak, A., Avramenko, O., Kuzmenko, I., Kuzmenko, V., Slyusarenko, N., Cherpurna, L., Pankevych, V., Babii, I., & Maksymchuk, I. Implementing the Course “Human Rights” for Children with Special Needs under the Changed Socio-Educational Conditions. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14(3). Pp. 428-443. https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/6172 2. Kravchuk N., Karnaukh L., Avramenko O., Skrypnyk N., & Kravchenko O. Influence of gender stereotypes on the socialization of the children of older preschool age. Amazonia Investiga, 13(75). 2024. Pp. 221–233. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.19 3. Авраменко О. О. Особливості використання педагогічних технологій у закладах дошкільної освіти в умовах інклюзії. Суспільство та національні інтереси. 2025. №5(13). С. 24–33. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/23274 4. Карнаух Л.П., Авраменко О.О.

								Неформальна освіта як чинник формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вісник науки та освіти. Випуск № 3(21). 2024. С. 775–785. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10396 5. Авраменко О. О., Рябошапка О. О., Журавко Т. В. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та сучасної школи. Acta Paedagogica Volyniensis. (3). 2021. С. 3–8. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14293 6. Авраменко О. О., Карнаух Л. П. Проблемне навчання як засіб формування професійних компетенцій здобувачів вищої освіти. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 7(7). С. 56–66. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/ 7. Авраменко О. О. Патріотичне виховання студентської молоді як важливий компонент підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»), № 5 (5). 2022. С. 236–247. http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1607/1605 8. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Психолого-педагогічні засади формування громадянської компетентності особистості здобувача вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2024. № 11(45). С. 425–433. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/16639 Науково-педагогічне стажування у Вищому Семінаріумі Духовного університету UKSW (Польща). Тема: Академічна доброчесність (180 год). Сертифікат № KW-240622/074 від
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							24.06.2022 Міжнародне стажування в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Тема: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10801/2022 від 21.11.2022 (45 год) Досягнення у професійній діяльності: 1,3,4,12,14,19,20 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (*з лінками) 1. Maksymchuk, B., Sarancha, I., Husak, A., Avramenko, O., Kuzmenko, I., Kuzmenko, V., Slyusarenko, N., Cherpurna, L., Pankevych, V., Babii, I., & Maksymchuk, I. Implementing the Course "Human Rights" for Children with Special Needs under the Changed Socio-Educational Conditions. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14(3). PP. 428-443. https://doi.org/10.18662/grem/14.3/617 2. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Гендерні аспекти формування «Я-концепції» особистості дошкільника. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 51–55. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13850 3. Авраменко О. О., Дука Т. М., Рябошапка О. В., Журавко Т. В. Роль книги у
--	--	--	--	--	--	--	---

формуванні читацької культури молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. 2021. Вип. 76. Т. 1. С. 47–51. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13761>

4. Авраменко О. О., Рябошапка О. О., Журавко Т. В. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та сучасної школи. Acta Paedagogica Volyniensis. (3). 2021. С. 3–8. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14293>

5. Авраменко О. О. Патріотичне виховання студентської молоді як важливий компонент підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»), № 5 (5). 2022. С. 236–247. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1607/1605>

6. Авраменко О. О., Карнаух Л. П. Формування професійної компетентності у здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта у процесі викладання психологічних дисциплін. Актуальні питання у сучасній науці. Випуск № 6(12). 2023. С. 466–477. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5114>

7. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Історико-психологічний аналіз поглядів українського народу на проблему виховання бережливого ставлення до свого життя у дітей. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» № 11(29) 2023. С. 493–504. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5513>

8. Авраменко О. О.

							Дисципліна «Психолого-педагогічні засади раннього дитинства» у системі підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Наукові інновації та передові технології. № 6(20). 2023. С. 389–396. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5048/5076 9. Kravchuk N., Karnaukh L., Avramenko O., Skrypnyk N., & Kravchenko O. Influence of gender stereotypes on the socialization of the children of older preschool age. Amazonia Investiga, 13(75). 2024. Pp. 221–233. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.19 10. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Неформальна освіта як чинник формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти спеціальності 012 дошкільна освіта. Вісник науки та освіти. Випуск № 3(21). 2024. С. 775–785. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10396 11. Авраменко О. О., Машковська Л. В. Проблема формування академічної доброчесності в освітньо-науковому просторі. Вісник науки та освіти. №4(22). 2024. С. 766–776. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/11186 12. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Психолого-педагогічні засади формування громадянської компетентності особистості здобувача вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2024. № 11(45). С. 425–433. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/16639 13. Авраменко О. О., Карнаух Л. П. Проблемне навчання як засіб формування професійних компетенцій
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувачів вищої освіти. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 7(7). С. 56–66. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/16247 14. Авраменко О. О. Особливості використання педагогічних технологій у закладах дошкільної освіти в умовах інклюзії. Суспільство та національні інтереси. 2025. №5(13). С. 24–33. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/23274 15. Машковська Л. В., Авраменко О. О. Міжнародні стандарти антикорупційної діяльності та їх імплементація в національне законодавство. Право і суспільство. 2025. №2. С. 435–440. URL: http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2025/2_2025/61.pdf 2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір (*надати копії чи лінки на відповідний реєстр) 1. Колективна монографія «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї» Іщенко Л.В., Трофаїла Н.Д., Карнаух Л.П. та ін. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105072 від 31.05.2021). 2. Колективна монографія «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти» Іщенко Л.В., Мельникова О.М., Карнаух Л.П. та ін. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105333 від 08.06.2021). 3. Колективна монографія
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології» Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.]. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111910 від 17.02.2022). Навчально-методичний посібник «Історія психологія» Авраменко О.О. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105074 від 31.05.2021). 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (*за наявності надати лінк або бібліографічний опис) 1. Авраменко О. О. Особливості соціалізації дітей у різновікових групах закладу дошкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології : монографія / Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 221–257. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 6 від 23 листопада 2021 р.). 2. Авраменко О. О. Педагогічний потенціал гри як засобу корекції деструктивних емоцій і почуттів дітей. Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку в
--	--	--	--	--	--	--	---

							умовах кризових явищ суспільства : кол. моногр. / [О. Г. Бутенко, Н. П. Кравчук, О. О. Авраменко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. С. 56–85. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 6 від 06 грудня 2022 р.). https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15353 3. Авраменко О. О. Теоретичний аспект дослідження закономірностей соціалізації особистості. Методика експериментальної перевірки педагогічних умов соціалізації дитини у різновіковій групі. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : кол. моногр. / [О. Г. Бутенко, Л. П. Карнаух, О. О. Авраменко [та ін.] ; рец.: Л. В. Іщенко, Т. К. Андрющенко, С. С. Попиченко] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2023. С. 66–87; 164–186. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (*з лінками для кожного курсу), конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування (*вдруковані або можуть бути завантажені в
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифровій формі на сайт ЗВО, в репозитарій бібліотеки чи в Moodle, тобто оприлюднені) 1. Авраменко О. О. Основи соціалізації особистості : навч.-метод. посіб./МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. О. Авраменко. Умань : Візаві, 2023. 144 с. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних (*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з 1. Авраменко О. О. Використання інноваційних технологій у роботі логопеда. Перші спроби пошуку в науковому просторі : зб. матеріалів 19-го Всеукр. студ. наук. практ. конф. «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі» (м. Умань, 29 квіт. 2021 р.) / [голов. ред.: Іщенко Л. В., Кушнір В. М. ; відп. за вип.: Карнаух Л. П., Залізник А. М., Слатвінська А. А. Умань : Візаві, 2021. С. 7–10. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13879 2. Авраменко О. О. Особливості психологічного супроводу дітей раннього віку в період адаптації до закладу дошкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Умань, 25 листоп. 2021 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Іщенко Л. В., Карнаух Л. П. ; ред. кол.: Дука Т. М., Мельникова О. М., Підлипняк І. Ю. [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 7–12. 3. Мінюкова А.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Авраменко О. О. Особливості формування екологічної компетентності дітей старшого дошкільного віку. Перші спроби пошуку в науковому просторі : зб. матеріалів 19-го Всеукр. студ. наук. практ. конф. «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі» (м. Умань, 29 квіт. 2021 р.) / [голов. ред.: Іщенко Л. В., Кушнір В. М. ; відп. за вип.: Карнаух Л. П., Залізник А. М., Слатвінська А. А. Умань : Візаві, 2021. С. 150–153. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13881 4. Капункина Ю., Авраменко О. О. Полікультурне виховання старших дошкільників у взаємодії ЗДО та сім'ї. Перші спроби пошуку в науковому просторі : зб. матеріалів 19-го Всеукр. студ. наук. практ. конф. «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі» (м. Умань, 29 квіт. 2021 р.) / [голов. ред.: Іщенко Л. В., Кушнір В. М. ; відп. за вип.: Карнаух Л. П., Залізник А. М., Слатвінська А. А. Умань : Візаві, 2021. С. 78–81. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13880 5. Авраменко О. О. Обдарованість як психолого-педагогічна проблема. «Філософія саду і садівництва в світовій культурі: джерела та новітні інтерпретації»: збірник наук. статей за матеріалами V Міжнародної науково-практичної онлайн конференції / М-во освіти і науки України, Уманський НУС [та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський»), 2021. С. 8–11. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14450 6. Авраменко О. О. Освітнє середовище
--	--	--	--	--	--	--	---

							закладу дошкільної освіти як основний чинник формування всебічно розвиненої і гармонійної особистості. Вісник науково-дослідної лабораторії «В.О. Сухомлинський і школа XXI століття» за матеріалами III Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні інноваційні технології у дошкільній освіті» (м. Умань, 21–22 травня 2021 р.). Вип. 14 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т дошк. та спец. освіти ; [голов. ред. проф. В.М. Кушнір ; відп. за вип.: Н.І. Скрипник, О.Л. Мікаелян]. Умань : ВПЦ «Візаві», С. 7–9. 7. Авраменко Д., Авраменко О. О. Дослідження проблеми обдарованості особистості вітчизняними та закордонними науковцями. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 2(22): Сучасні проблеми обдарованості особистості: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 20–21 трав. 2021 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Демченко І., Івлєва Н. [та ін.]. Умань: Візаві, 2021. С. 5–10. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13878 8. Авраменко О. О., Пересунько С. В. Особливості формування міжособистісних взаємин дітей в умовах закладу дошкільної освіти. The 5 th International scientific and practical conference “International scientific innovations in human life” (November 17-19) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2021. С. 331–336. 9. Авраменко О. О. Особливості
--	--	--	--	--	--	--	---

							формування професійної компетентності майбутніх вихователів в закладах вищої освіти. The XV International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Science research and practice», April 19–22, 2022, Madrid, Spain. PP. 404–406. https://isg-konf.com/multidisciplinary-academic-notes-science-research-and-practice/ 10. Донкоглова Н., Авраменко О. О. Особливості корекції пізнавальної сфери дітей дошкільного віку із порушенням зору. Вісник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. Черніченко Л. А.]. Умань : Візаві, 2022 р. С. 32–34. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15164 11. Яременко О. О., Авраменко О. О. Особливості розвитку мовлення дітей в умовах закладу дошкільної освіти. Наука. Освіта. Молодь. Ч. 2, 2022. С. 230–232. https://library.udpu.edu.ua/vydannia/vidanny-a-udpu/osvita-nauka-molod 12. Захаренко О. А., Авраменко О. О. Батьківсько-виховательська взаємодія як чинник патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку. Наука. Освіта. Молодь. Ч. 1, 2022. С. 171–174. https://library.udpu.edu.ua/vydannia/vidanny-a-udpu/osvita-nauka-molod 13. Авраменко О. О. Правові аспекти відповідальності за порушення академічної доброчесності в освітньому законодавстві. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу
--	--	--	--	--	--	--	--

наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 16.05.22 – 24.06.2022) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2022. С. 136–140. <https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2022/07/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-16.05.22-%E2%80%9324.06.2022..pdf>

14. Авраменко О. О. Формування стресостійкості дітей дошкільного віку в умовах ЗДО. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 24 лист. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Іщенко Л. В., Карнаух Л. П. ; редкол.: Авраменко О. О., Рябошапка О. В., Трофаїла Н. Д. [та ін.]]. – Умань : Візаві. 2022. С. 6–10. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15361>

15. Авраменко О. О. Сучасні підходи до вирішення проблеми наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. В. Іщенко, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. Г. Бутенко, О. О. Авраменко, Т. М. Дука [та ін.]]. – Умань : Візаві, 2022. С. 6–8. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15362>

16. Авраменко О. О. Використання ідей Фрідріха Фребеля в

								практиці виховання дітей дошкільного віку. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» Вип. 19 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. В. Іщенко, Л. П. Карнаух; редкол.: Т. М. Дука, Н. П. Кравчук, І. Ю. Підлипняк [та ін.]. – Умань : Візаві, 2022. С. 5–9. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15363 17. Авраменко О.О. Проблема обдарованості в психолого-педагогічних дослідженнях: історичний ракурс. Věda a perspektivy. № 5(12). 2022. С. 65–75. http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/1572/1570 18. Іщенко Л. В., Авраменко О. О. Підготовка майбутніх фахівців до впровадження інноваційних педагогічних технологій в закладі дошкільної освіти. Věda a perspektivy. № 11(30). 2023. С. 135–145. http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/7402 19. Авраменко О. О. До проблеми формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення: збірник наукових статей за матеріалами I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Черкаси, 19 квітня 2023 р). / за ред. Т.К. Андрущенко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2023. С. 313–317. 20. Мельник В., Авраменко О. О. Виховання ініціативності особистості як психолого-педагогічна проблема. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								педагогіки. Вип. 20: Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали 9-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 березня 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [головред. Малишевська І. І.[та ін.]. Умань: Візаві, 2023. С. 107–109. 21. Пустомитенко О., Авраменко О. О. Феномен ціннісного самосприйняття особистості у наукових дослідженнях. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. 9 : Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали 9-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 березня 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [головред. Малишевська І. І.[та ін.]. Умань: Візаві, 2023. С. 137–139. 22. Авраменко О. О., Загородня Т. Пісочна терапія як метод профілактики стресів у дітей дошкільного віку. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXIX Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Гетеборг (Швеція): ГО «ВАДНД», 07 грудня 2023 р. С. 148–153. URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-39.pdf 23. Авраменко О. О., Кумайгородська А. Діагностика вивчення особливостей прояву сором'язливості у дітей дошкільного віку та технології її корекції. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : за матеріалами регіональної наук.-практ. семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (20 груд. 2023 р.). / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. П. Карнаух, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. О. Авраменко, Т. М. Дука, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2023. С. 6–9. 24. Іщенко Л. В., Авраменко О. О. Підготовка майбутніх фахівців до впровадження інноваційних педагогічних технологій в закладі дошкільної освіти. <i>Věda a perspektivy</i>. № 11(30). 2023. С. 135–145. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/7402 25. Дюльгер В., Авраменко О. О. Соціальна компетентність як складова соціалізації дитини дошкільного віку. <i>Наука. Освіта. Молодь</i> : зб. матеріалів XVI Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців (Умань, 30 квітня 2024 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; за ред. О. І. Безлюдного ; [редкол.: О. Д. Балдинюк, О. В. Браславська, Т. В. Григоренко та ін.]. Умань : Візаві, 2024. С. 88–91. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2024/1/35.pdf 26. Авраменко О. О. Формування творчої особистості майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти у процесі професійної підготовки. XVI International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems» (March 27-29) Valencia, Spain. <i>International Scientific Unity</i>, 2024. Pp. 126–128. URL: https://isu-conference.com/arkhiv/innovative-approaches-to-the-progressive-solution-of-scientific-research-problems/ 14. керівництво
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного
--	--	--	--	--	--	--	--

							секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Керує студентським гуртком «Особливості освітнього процесу в сучасному ЗДО» https://fdo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Grafik-roboty-gurtkiv-24-25-1.pdf 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Член Асоціації працівників дошкільної освіти з 2023 року №005652 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладі дошкільної освіти №31, м. Умань, 2005-2007рр. вихователь.
217994	Фицик Ігор Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КН 012437, виданий 21.10.1996, Атестат доцента 02ДЦ 002114, виданий 17.06.2004	32	ОК 03 Філософія та соціологія освіти	Основні публікації: 1. Фицик І.Д. Філософія свободи (польський та український романтизм першої половини ХІХ ст.: спроба зіставлення). Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса, 2022. №39. С. 41-47. http://apfs.nuoua.od.ua/archive/39_2022/13.pdf 2. Фицик І., Фицик Л. Особливості реалізації принципів академічної доброчесності на прикладі університетів середньовічної

Європи. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2023. Вип. 1 (27). С. 6-14.
https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2023/1/17.pdf

3. Фицик І.. Мислитель, що випередив час: принципи виховання особистості та управління колективним соціумом Броніслава Фердинанда Трентовського. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2023. Вип.1. С. 6-16.
<http://udpu.edu.ua>

4. Лопушенко А., Фицик І. Філософія освіти: плагіат в австралійському університетському середовищі (на підставі аналізу досліджень Трейсі Бретаг, Ангелоса Родафіноса та Лізи Вісентін) // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 49, с. 91-98.
<https://doi.org/10.30970/PPS.2023.49.11>

5. Фицик І.Д., Білан Д.І. Філософія освіти: дотримання принципів академічної доброчесності в університетах США. Актуальні проблеми філософії та соціології. №43.2023. С. 124-130.
http://apfs.nuoua.od.ua/archive/43_2023/43_2023.pdf

6. Л. Фицик, І. Фицик. Інтеграція України в культурний простір Європи в умовах повномасштабної війни (на прикладі міст Польщі). Європейські історичні студії. 2024. №29. С. 244 – 257.
<http://eustudies.history.knu.ua/uk/volume-29/>
DOI:
<https://doi.org/10.17721/2524-048X.2024.29>

Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», Національна академія

							педагогічних наук України «ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти». (180 год). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 3580447/0886-22 від 18 червня 2022 р. Реєстраційний № 0886/22Ц Наукове стажування «Академічна доброчесність» (05.09–14.10.2022 р. (180 год), Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW, Варшава. Сертифікат KW-021-/1022 від 14.10.2022 р. Міжнародне стажування Warszawa «Uczciwosc akademicka Wyzszyj Seminarium Duchowny Stowarzyszenia Apostolowstwa Katolickiego» 16.01-24.02 2023. (180 год) Сертифікат № KW-044/0223 3. Досягнення у професійній діяльності: 1,3,4,12,14,19. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Культурний простір російського міста ХІХ ст. як об'єкт пізнання. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Т. 32 (71). № 2, 2021. С. 138–144. URL: https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/2_2021/21.pdf. 2. Фицик І. Д. Філософія свободи (польський та український романтизм першої половини ХІХ ст.: спроба зіставлення). Актуальні проблеми філософії та соціології. 2022. №39. С. 41–47. URL: http://apfs.nuoua.od.ua/archive/39_2022/13.pdf.
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Фицик Ігор, Фицик Лариса Особливості реалізації принципів академічної доброчесності на прикладі університетів середньовічної Європи. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2023. Вип. 1 (27). С. 6–14. URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/278721>.

4. Фицик Ігор Мислитель, що випередив час: принципи виховання особистості та управління колективним соціумом Броніслава Фердинанда Трентовського. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2023. Вип. 1. С. 6–16. URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/276925>.

5. Аліна Лопушенко, Ігор Фицик. Філософія освіти: плагіат в австралійському університетському середовищі (на підставі аналізу досліджень Трейсі Бретта, Ангелоса Родафіноса та Лізи Вісентін). Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2023. Вип. 49. С. 91–98. DOI: <https://doi.org/10.30970/PPS.2023.49.11>.

6. Фицик І. Д., Білан Д. І. Філософія освіти: дотримання принципів академічної доброчесності в університетах США. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. №43. С. 124–130. URL: http://www.apfs.nuoua.od.ua/archive/43_2023/21.pdf.

7. Фицик Л., Фицик І. Інтеграція України в культурний простір Європи в умовах повномасштабної війни (на прикладі міст Польщі). Європейські історичні студії. 2024. №29. С. 244 – 257. URL: <http://eustudies.history.knu.ua/uk/volume-29/>

8. Кожушко Т. В., Фицик І. Д. Гуманітарна освіта в Україні:

						культурософські ідеї С. Кримського. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 6 (36). С. 989–1000. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-6(36)-989-1000. 9. Лариса Фицик, Ігор Фицик Державне регулювання економіки Великобританії у післявоєнний період (1945–1979): теорія та практика. Уманська старовина. 2025. Вип. 12. С. 139–152. DOI: 10.31499/2519-2035.12.2025.325593. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Фицик І., Фицик Л. Вплив промислового перевороту та адміністративної реформи другої половини XIX ст. в Російській імперії на функціонування правобережної шляхти. QUO VADIS? Польські історичні студії (XIX – перша половина XX століття): колективна монографія / за ред. Горохівського П. І, Гордієнка В. В., Кривошеї І. І., Священко З. В. Київ : КНТ, 2020. С.38–64. http://udpu.edu.ua.bits.tream. 2. Фицик Л., Фицик І. Урбанізація в Російській імперії: початковий етап. А PRIMA FACIE: Студії з історії Європи: кол. монографія /за ред .Р. Димчина. Київ: КНТ, 2021. С. 96–121/ https://prom.ua/p1702882041-prima-facie-studiyi.html 3. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Філософія свободи чи анархія: польський романтизм крізь призму загальноєвропейськог о історичного контексту. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : кол.
--	--	--	--	--	--	--

						моногр./за ред. А. Л. Бержаніра. Умань: Візаві, 2022. С. 143 – 186. 4. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Філософія освіти: академічна доброчесність у освітньому просторі університетів США, Австралії, Франції, Англії та Нідерландів: кол. моногр. / за ред. А. Л. Бержаніра. Умань : Візаві, 2023. С. 126– 145 4. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Фицик І.Д., Фицик Л.А. Філософія освіти : загальні засади академічної доброчесності: навч.-метод. посіб. Умань: ФОП «Візаві», 2024. 84 с. 2. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність (частина 1) : навч.-метод. посіб. Умань: ФОП «Візаві», 2023. 84 с. 3. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Філософія історії : навч.-метод. посіб. Умань: ФОП «Візаві», 2024. 281 с. 4. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Філософія» для проведення семінарських занять, організації самостійної роботи здобувачів спеціальності 053 Психологія денної і заочної форм навчання / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад.: І. Д. Фицик. Умань: УДПУ, 2024. 28 с. 5. Методичні вказівки з навчальної
--	--	--	--	--	--	--

							дисципліни «Філософія» для проведення семінарських занять, організації самостійної роботи здобувачів спеціальності 032 Історія та археологія, 014.03 Середня освіта (Історія) денної і заочної форм навчання / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад.: І.Д.Фицик. Умань: УДПУ, 2024. 28 с. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Фицик Л. А., Фицик І. Д., Голобородько В. М. Моральні аспекти академічної доброчесності в університетах Західної Європи у період Середньовіччя та Модерну. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 05.09.2022 – 14.10.2022 р.) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2022. С. 158–163. URL: https://www.iiasc.org/academichna-dobrochestnist/. 2. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Доктрина Гедройця-Мерошевського крізь призму російсько-української війни 2014–2022 рр. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали VIII Всеукр. наук. конф. (м. Умань, 29 верес. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед.
--	--	--	--	--	--	--	--

ун-т імені Павла Тичини, історичний факультет [та ін.] ; [голов. ред. Бержанір А. Л. ; редкол.: Фицик І. Д., Фуркало В. С. Умань : Візаві, 2022. С.56–62. URL: <https://history.udpu.edu.ua>.

3. Ігор Фицик, Лариса Фицик Трансформація українського менталітету як наслідок «Революції на граніті» (1990 р.), «Помаранчевої революції» (2004-2005 рр.), «Революції гідності» 2013–2014 рр., російсько-української війни 2014-22 рр. Соціокультурні виміри актуального стану українського суспільства: матеріали регіональної наукової конференції (м. Умань, 1 листопада 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, історичний факультет [та ін.]; [голов. ред. Бержанір А. Л.; редкол.: Ситник Ю. В., Балановський Я. М. Умань: Візаві, 2022. С.65–69. URL: <https://mail.google.com/mail/u/o/#inbox?projector=1>.

4. Фицик Л. А., Фицик І. Д. Соціокультурний простір російського міста (друга половина XIX – початок XX ст.): Історіографія проблеми. Уманська старовина. 2021. Вип. 8. С. 167–181. URL: <http://usj.udpu.edu.ua/issue/view/15030>.

5. Фицик Л., Фицик І. Культурний простір російського міста XIX ст.: предмет, об'єкт, методологія на напрями дослідження. X Міждисциплінарні гуманітарні читання : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 21 жовтня 2021 р. Київ. С. 48–50. URL: <https://history.udpu.edu.ua/39-novyny/2321-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-x-mizhdystsyplinarni-humanitarni-chytannya>.

6. Fytsyk Ihor formation of state policy of ukraine through the prism of european integration changes. Proceedings of

the IX International Scientific and Practical Conference. Boston, USA. 2023. Pp. 321–325. URL: <https://isg-konf.com/basics-of-learning-the-latest-theories-and-methods/>.

7. Лариса Фицик, Ігор Фицик Інституції влади Української гетьманської держави 1648 – 1782 рр. та їх роль у державотворчих процесах (сучасна історіографія проблеми). *Věda a perspektivy*.). 2023. № 9(28). С. 301–314. DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-9\(28\)](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-9(28)).

8. Білан Д. І., Фицик І. Д. Академічна доброчесність в університетах США. Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність : матеріали III Міжнар. наук. конф., м. Житомир, 18 серпня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023.

9. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Трансформація парадигми польської філософії під впливом трьох поділів Речі Посполитої. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали IX Всеукр. наук. конф. (м. Умань, 23 берез. 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Черкаський нац. ун-т імені Богдана Хмельницького [та ін.] ; [голов. ред. А. Л. Бержанір ; редкол.: Я. М. Балановський, М. О. Запорожець]. – Умань : Візаві, 2023. С. 142–45. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream.pdf>.

10. Larysa Ficyk, Igor Ficyk Наукова спадщина М. В. Довнар-Запольського як уособлення трансформаційних процесів шляхетського прошарку у Російській імперії другої половини XIX – початку XX ст. *Echa Przeszłości XXI/1*: Wydawnictwo Uniwersytetu

							Warمینسکو- mazurskiego. Olsztyn 2020. С. 187–201. URL: http://echaprzeszlosci. pl/wp- content/uploads/2020/ 12/Echa_przeszlosci- XXI-1_-4-12-2020.pdf. 11. Фицик І. Д. Стан художнього ринку Польщі в останній третині XVIII – 30-х рр. XIX ст. Соціально- економічний і політичний розвиток країн Східної Європи (XVI – XXI ст.) : зб. матеріалів Всеукр. наук. конф. з міжнар.участю, м. Умань, 9 травня 2024 р. Умань, 2024. С. 137 – 140. URL: https://history.udpu.ed u.ua/39-novyny/2702- 90898-898h-3g-52u- 47ek-2t-377682k-10. 12. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Жіноче обличчя польської філософії (Барбара Скарга). Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали X Всеукр. наук. конф. (м. Умань, 28 березня 2024 р.) / за ред. А. Л. Бержаніра. Умань : Візаві, 2024. С. 131– 138. URL: https://mail.google.co m/mail/u/o/#search/b al8%4oukr.net? projector=1. 13. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Польський романтизм крізь призму трансформаційних викликів європейської історії кінця XVIII – першої половини XIX століть. Борисенківські читання : матеріали II Всеукр. наук. конф., м. Київ, 22 листоп. 2024 р. URL: https://mail.google.co m/mail/u/o/#inbox/F MfcgzQXKNDBGlvZLP DGmHXhpFprzdPB? projector=1&messagePa rtId=0.1. 14. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Внесок представників Київської історико- економічної школи М. В. Довнар- Запольського у вивчення аграрної історії України. Філософія саду і садівництва в світовій культурі: джерела та новітні інтерпретації : матеріали VIII міжнар. наук.-практ. конф., м. Умань, 14 –
--	--	--	--	--	--	--	---

							15 трав. 2025 р. Умань : Уманський НУ, 2025. С. 341–347. 16. Фицик І., Фицик Л. Знакові жіночі постаті в історії польської філософії. Соціокультурні виміри актуального стану українського суспільства : зб. матеріалів III регіон. наук. конф., м. Умань, 31 жовтня 2025 р. Умань: Візаві, 2025. С. 93 – 99. 15. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Польський романтизм крізь призму трансформаційних викликів європейської історії кінця XVIII – першої половини XIX століття. Борисенківські читання : матеріали II Всеукр. наук. конф., «», м. Київ. 22 листоп. 2024 р, Київ, 2024. С. 55–58. https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzQXKNDBGlvZLPDGmHXhpFprzdPB?projector=1&messagePartId=0.1 16. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Елеонора Гагаткевич-Земенцька – перша польська філософія. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали XI Всеукр. наук. конф., м. Умань, 28 березня 2025 р. Умань: Візаві, 2025. С. 149 – 154. 17. Фицик І. Художня діяльність як об'єкт аналізу польських просвітителів. Соціально-економічний і політичний розвиток країн Східної Європи (XVI – XXI ст.) : зб. матеріалів Всеукр. наук. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 8 травня 2025 р. Умань, 2025. С. 147–152. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу 1. Здійснює керівництво роботою студентського наукового гуртка «Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	--

						філософії історії». 2. Робота у складі журі IV Всеукраїнського студентського турніру з філософії, який відбувся 14 лютого 2020 р. на базі історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка. 3. Робота у складі організаційного комітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології (2021 р., 2022 р.). 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член уманського регіонального відділення Соціологічної Асоціації України.
123460	Попиченко Світлана Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом кандидата наук ДК 002886, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 004135, виданий 26.02.2002	42	ОК 04 Менеджмент дошкільної освіти Основні публікації: 1. Попиченко С.С. Технології створення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти та його керівника. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. №1 (5). 2021. С. 102–110. 2. Dudnyk Nataliia, Kryvda Valentyna, Popychenko Svitlana, Skrypnyk Nelia, Duka Tetiana The Formation of Managerial Competence of the Future Head of Preschool Education by Means of Information and Communication Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22 No.9, September 2022 PP. 287–299. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220939.pdf 7. Knysh, I., Budanova, O., Vakulenko, S., Syrotina, O., & Popychenko, S. Innovative educational technologies as a way of higher education enhancement. Amazonia Investiga, 2023. №12(68), 21–32. https://amazoniainvestiga.info/check/68/2-21-32.pdf https://doi.org/10.3406

							9/AI/2023.68.08.2 8. Скрипник Н.І., Попиченко С.С. Образотворча діяльність як засіб діагностики і корекції емоційного стану дитини. Наукові перспективи. Серія. «Психологія». Київ. 2023. No 8 (38). С.729-742. 9. Попиченко С.С. Психолого-педагогічні аспекти формування професійних компетентностей у майбутніх менеджерів дошкільної освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Випуск № 5(23). 2024. С. 923–935. 10. Попиченко С. С., Найдюк І. С. STREAM-освіта у розвитку пізнавальних процесів старших дошкільників засобами цифрових технологій. Наукові інновації та передові технології. 2023. №10(24) 2023. С. 636-647 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-636-647 Стажування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000873-22 від 29.04.2022 (180 год.). Досягнення у професійній діяльності: 1,3,12,14,19. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (*з лінками) 1 .Dudnyk Nataliia, Kryvda Valentyna, Popychenco Svitlana, Skrypnyk Nelia, Duka Tetiana The Formation of Managerial Competence of the Future Head of
--	--	--	--	--	--	--	--

Preschool Education by Means of Information and Communication Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No.9, September 2022pp. 287–299. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220939.pdf

2. Knysh, I., Budanova, O., Vakulenko, S., Syrotina, O., & Popychenko, S. Innovative educational technologies as a way of higher education enhancement. Amazonia Investiga, 2023. №12(68), 21–32. (Web of Science)) <https://amazoniainvestiga.info/check/68/2-21-32.pdf> <https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.2>

3. Попиченко С.С. Технології створення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти та його керівника. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Вип. 1(5), 2021. С. 102-110 <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14385>

4. Попиченко С.С. Психологічні особливості розвитку моральної сфери в дошкільному дитинстві. Збірник наукових праць Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(7), 2022. С. 138–147. <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/261219>

5. Скрипник Н.І., Попиченко С.С. Образотворча діяльність як засіб діагностики і корекції емоційного стан дитини. Наукові перспективи. Серія. «Психологія». Київ. 2023. No 8 (38). С.729-742. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6089>

6. Попиченко С. С., Найдюк І. С. STREAM-освіта у розвитку пізнавальних процесів старших дошкільників

								розвитку дитини раннього і дошкільного віку: сучасні підходи та освітні технології: монографія / Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. С.14– 36. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14260 3. Попиченко С.С. Психолого- педагогічні аспекти формування професійних компетентностей у майбутніх фахівців дошкільної освіти: колективна монографія. Сучасні тенденції підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти до професійної діяльності: теоретичний аспект : кол. моногр. / [С. М. Гаврилюк, О. М. Мельникова, В. М. Кушнір [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. дошкільної освіти. – Умань : Візаві, 2023. С. 45-76. 4. Попиченко С.С., Скрипник Н.І. Супровід індивідуальної освітньої траєкторії підготовки здобувачів вищої освіти в дошкільній галузі. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph / Stadnyk V. - etc. - International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2024. S. 164-201. DOI: 10.46299/ISG.2024.MO NO.PED.4.7.2 ISBN – 979-8-89480-690-7. https://isg-konf.com/culturology-upbringing-and-education-as-components-of-pedagogical-and-philological-activity/ 4. наявність виданих навчально- методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (*з лінками для кожного курсу), конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій /робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування (*вдруковані або можуть бути завантажені в цифровій формі на сайт ЗВО, в репозитарій бібліотеки чи в Moodle, тобто оприлюднені) 1.Попиченко С. С., Найдюк І. С. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Психологія дитяча з практикумом» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 012 Дошкільна освіта, Освітня програма Дошкільна освіта / Світлана Попиченко, Ірина Найдюк ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т дошкільної та спец. освіти. Умань : Візаві, 2024. 64 с. 2. Дитяча психологія : навч.-метод. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т дошкільної та спеціальної освіти ; уклад.: Світлана Попиченко, Ірина Найдюк. Бровари : АНФ ГРУП, 2025. 252 с 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних (*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій наукової або професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) 1.Попиченко С.С. Розвиток пізнавальних процесів дітей дошкільного віку у контексті формування готовності до шкільного учіння. Вісник науково-дослідної лабораторії «Василь Сухомлинський і школа ХХІ століття» за матеріалами ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні інноваційні технології у дошкільній освіті» (м. Умань, 21–22 травня 2021 р.) Вип. 14 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т дошк. та спец. освіти [гол. ред. проф. В. М. Кушнір; відп. за вип.. Н І. Скрипник, О. Л. Мікаелян]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С.132–136.http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14123 2. Попиченко С.С., Лужанський О. Міжособистісні взаємини батьків і дітей як визначальний фактор розвитку дитини. Вісник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик Вип. 2 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. Л. А. Черніченко; редкол.: С. С. Попиченко, М. А. Лемещук, Д. М. Хрипун]. – Умань: Візаві, 2023 р. 175 с. С.83-85. 3. Попиченко С.С., Петляк О. Інклюзивне освітнє середовище: структура, переваги, принципи та умови формування. Вісник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик Вип. 2 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. Л. А. Черніченко; редкол.: С. С. Попиченко, М. А. Лемещук, Д. М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Хрипун]. – Умань: Візаві, 2023 р. – 175 с. С.86-88. 4. Попиченко С.С. Дослідження впливу особистісно зорієнтованих технологій на підвищення навчальних досягнень учнів початкової школи. Modern engineering and innovative technologies. international periodic scientific journal. 2022. Issue 21. Part 3. Pp. 61-70. https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit21-03/meit21-03 5. Крамська З. М., Попиченко, С. С. Readiness of the future teacher for innovative activities. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2023. 3(26-03), Pp. 208–213. https://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-087 6 Попиченко, С., Крамська, З. Designing the educational space of a preschool education institution as a condition for child development. International periodic scientific journal SWorldJournal, Issue № 23. Part 3 January 2024. Pp. 91–95. https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj23-00-065 7. Попиченко С. С., Макаренко В. В. Умови успішної реалізації інноваційної та експериментальної діяльності в закладі дошкільної освіти. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» : за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (25 верес. 2024 р.). Вип. XI / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Л. П. Карнаух ; редкол.: О. В. Рябошапка, І. Ю.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Підлипняк, Т. В. Журавко]. – Умань: Візаві, 2024. 256 с. 8. Попиченко С. С., Стефанова-Слободян Д. Д. Роль комунікаційної компетентності менеджера у забезпеченні ефективності діяльності сучасного закладу дошкільної освіти. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» : за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (25 верес. 2024 р.). Вип. XI / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Л. П. Карнаух ; редкол.: О. В. Рябошапка, І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко]. Умань: Візаві, 2024. 256 с. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Керівництво студентським науковим гуртком з психології «Формування психологічної компетентності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти». 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» з 2023 року
306204	Рябошапка	доцент,	Факультет	Диплом	18	ОК 07 Теорія і	Основні публікації:

	Ольга Володимирівна	Основне місце роботи	дошкільної та спеціальної освіти	магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2015, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 054498, виданий 15.10.2019, Атестат доцента АД 016642, виданий 10.12.2024	технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	1. Berbets, T., Berbets, V., Babii, I., Chyryva, O., Malykhin, A., Sushentseva, L., Medynskii, S., Riaboshapka, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Maksymchuk, I., & Maksymchuk, B. Developing Independent Creativity in Pupils: Neuroscientific Discourse and Ukraine's Experience. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 12(4). 2021. P. 314–328. (Web of Science) https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000735251300017?SID=F5iU6uCe4xPyq1bDhLR 2. Авраменко О. О., Рябошапка О. О., Журавко Т. В. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та сучасної школи. Acta Paedagogica Volyniensis. (3). 2021. С. 3–8. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14293 3. Рябошапка О. В. Проблема підготовки майбутніх учителів до навчання математики молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. Вип. 79. Т. 2. 2021. С. 105–109. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/19.pdf 4. Рябошапка О. В. Підготовка майбутніх вчителів до застосування інноваційних технологій у процесі навчання математики молодших школярів. Інноваційна педагогіка. 2023. №60. С. 136–139. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/60/27.pdf 5. Рябошапка О. В., Гурський І. Ю. Альтернативні освітні технології у роботі з сучасним поколінням дітей. Інноваційна
--	---------------------	----------------------	----------------------------------	---	---	---

							педагогіка. 2023. №59. С. 255–260. URL: http://www.innovpedagoggy.od.ua/archives/2023/59/54.pdf 6. Рябошапка О. В. Наступність у математичному розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Інноваційна педагогіка. №67. Т. 2. 2024. С. 260–263. URL: http://www.innovpedagoggy.od.ua/archives/2024/67/part_2/54.pdf 2. Міжнародне стажування при Економічному університеті у Кракові (Польща) на тему «Нові та інноваційні методи навчання», реєстраційний номер NR 2986/MSAP/2022 від 25.03.2022 (180 год.) Науково-педагогічне стажування у Сумському державному університеті на тему «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», реєстраційний номер СП № 05408289 / 0550-22 від 18.02.2022 (30 год.). 3. Досягнення у професійній діяльності: 1,3,4,7,12,14,19. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (*з лінками) 2. Berbits, T., Berbits, V., Babii, I., Chyrva, O., Malykhin, A., Sushentseva, L., Medynskii, S., Riaboshapka, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Maksymchuk, I., & Maksymchuk, B. Developing Independent Creativity in Pupils: Neuroscientific Discourse and Ukraine's Experience. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 12(4). 2021. P. 314–328. (Web of Science) https://www.webofscience
--	--	--	--	--	--	--	---

nce.com/wos/woscc/full-record/WOS:000735251300017?SID=F5iU6uCe4xPyq1bDhLR

3. Рябошапка О. В. Тайм-менеджмент як складова успішного сучасного педагога. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 5. С. 250–254.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13854>

4. Авраменко О. О., Дука Т. М., Рябошапка О. В., Журавко Т. В. Роль книги у формуванні читацької культури молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. 2021. Вип. 76. Т. 1. С. 47–51.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13761>

5. Авраменко О. О., Рябошапка О. О., Журавко Т. В. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та сучасної школи. Acta Paedagogica Volyniensis. (3). 2021. С. 3–8.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14293>

6. Рябошапка О. В. Проблема підготовки майбутніх учителів до навчання математики молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. Вип. 79. Т. 2. 2021. С. 105–109.
http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/19.

pdf

7. Дука Т. М., Рябошапка О. В. Шляхи формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Науковий журнал «Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 4, ч. 2, 2021. С. 214–221. <http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/217/207>

8. Рябошапка О. В. Соціальне забезпечення людей похилого віку: міжнародний досвід. Ввічливість. Humanitas, 1. 2022. С. 168–173. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/527/481>

9. Рябошапка О. В. Проблема формування та розвитку емоційної культури вчителя початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 84. С. 229–232. <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/84/41.pdf>

10. Кравчук Н. П., Рябошапка О. В. Розвиток «soft skills» майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення обов’язкових компонентів освітньої програми дошкільна освіта. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13). С. 594–608. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5743>

11. Рябошапка О. В., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13). С. 795–806. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5762>

12. Andryushchenko, O., Riaboshapka, O.,

Biletska, S., Tanska, V., Harachuk, T., & Bezhenar, I. Innovative Technologies as a Means of Forming the Professional Competence of Elementary School Teachers of the New Ukrainian School (NUS). Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 15(3). 2023. Pp. 331–346. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5442>

17. Іщенко Л. В., Рябошапка О. В. Розвиток емоційної культури майбутнього вчителя у процесі професійної підготовки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 89. 2023. С. 87–91. URL: <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/89/17.pdf>

18. Рябошапка О. В. Підготовка майбутніх вчителів до застосування інноваційних технологій у процесі навчання математики молодших школярів. Інноваційна педагогіка. 2023. №60. С. 136–139. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/60/27.pdf>

19. Рябошапка О. В., Гурський І. Ю. Альтернативні освітні технології у роботі з сучасним поколінням дітей. Інноваційна педагогіка. №59. 2023. С. 255–260. URL: <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/59/54.pdf>

20. Рябошапка О. В. Наступність у математичному розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Інноваційна педагогіка. №67. Т. 2. 2024. С. 260–263. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/67/part_2/54.pdf

21. Кравчук Н. П., Рябошапка О. В. Шляхи удосконалення фахової підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної

							освіти у процесі здобуття професійної освіти. Актуальні питання у сучасній науці № 6(24) 2024. С. 889–901. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/12382 22. Рябошапка О. В. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації принципу наступності в ігровій діяльності дошкільників та молодших школярів. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 1(9). С. 171–182. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/18597 23. Рябошапка О. В., Іщенко Л. В. Взаємодія закладів дошкільної освіти та родини у здійсненні математичного розвитку дошкільників. Перспективи та інновації науки. 2025. № 1 (47). С. 1004–1014. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/18992 24. Рябошапка О. В. Дитяча мультиплікація у вихованні культури поведінки старших дошкільників. Перспективи та інновації науки. 2025. № 5 (51). С. 1272–1283. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/24074 25. Рябошапка О. В. Здоров'язбережувальний вектор альтернативних технологій в сучасному освітньому просторі. Вісник науки та освіти. 2025. № 5 (35). С. 1986–1997. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/24996 26. Shykyrynska O., Ishchenko L., Riaboshapka O., Kanska V., Zhuravko T. Advantages and disadvantages of distance learning in ukrainian higher education institutions under martial law. Environment. Technology. Resources. 16th International Scientific and Practical Conference. June 19-20, RTU Rezekne Academy, Rezekne,
--	--	--	--	--	--	--	--

Latvia. 2025. Volume 3. Pp. 325–328. <https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/8548>

2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір(*надати копії чи лінки на відповідний реєстр)

1. Колективна монографія «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї» Іщенко Л.В., Трофайла Н.Д., Карнаух Л.П. та ін. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105072 від 31.05.2021).

2. Колективна монографія «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти» Іщенко Л.В., Мельникова О.М., Карнаух Л.П. та ін. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105333 від 08.06.2021).

3. Колективна монографія «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології» Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.]. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111910 від 17.02.2022).

4. Колективна монографія «Виховання у старших дошкільників поважного ставлення до людей похилого віку» Рябошапка О.В., Бутенко О.Г. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105073 від 31.05.2021).

3. наявність виданого підручника чи

							навчального посібника(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (*за наявності надати лінк або бібліографічний опис) 1. Рябошапка О. В., Бутенко О. Г. Виховання у старших дошкільників поважного ставлення до людей похилого віку : монографія / О. В. Рябошапка, О. Г. Бутенко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. 257 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 10 від 26 січня 2021 р.). 2. Дука Т. М., Рябошапка О. В. Творчий розвиток дітей молодшого шкільного віку в умовах інклюзивної освіти. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. С. 309–350. 3. Рябошапка О. В. Теорія і практика розвитку критичного мислення молодших школярів засобами дитячої літератури. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології : монографія / Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 200–220. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
--	--	--	--	--	--	--	--

(протокол № 6 від 23 листопада 2021 р.).
4. Рябошапка О. В. Психолого-педагогічні засади виховання культури родинних взаємин у сучасного покоління дітей старшого дошкільного віку. Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку в умовах кризових явищ суспільства : кол. моногр. / [О. Г. Бутенко, Н. П. Кравчук, О. О. Авраменко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. С. 185–211. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 6 від 06 грудня 2022 р.). <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15353>
5. Рябошапка О. В. Виховання у старших дошкільників поважного ставлення до людей похилого віку : монографія / Ольга Володимирівна Рябошапка ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – 2-ге вид. перероб. та допов. – Умань : Соцінський М. М., 2024. 306 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 18 від 30 квітня 2024 р.).
6. Рябошапка О. В. Наступність у розвитку пізнавальної активності у старших дошкільників та молодших школярів засобами проблемного навчання. Експериментальне дослідження наступності у розвитку пізнавальної активності у старших дошкільників та молодших школярів засобами проблемного навчання. Психолого-педагогічний супровід

							розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : кол. моногр. / [Т. М. Дука, І. Ю. Підлипняк, О. В. Рябошапка [та ін.] ; рец.: Л. В. Іщенко, Т. К. Андрющенко, С. С. Попиченко] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Бровари : АНФ ГРУП, 2024. С. 56–82; 218–243. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (*з лінками для кожного курсу), конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій /робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування (*вдруковані або можуть бути завантажені в цифровій формі на сайт ЗВО, в репозитарій бібліотеки чи в Moodle, тобто оприлюднені) 1. Іщенко Л. В., Рябошапка О. В., Журавко Т. В. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни: «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку»/МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л. В. Іщенко, О. В. Рябошапка, Т. В. Журавко. Умань : Візаві, 2024. 82 с. 2. Іщенко Л. В., Рябошапка О. В., Журавко Т. В. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навч.-метод.
--	--	--	--	--	--	--	---

							посіб. для здобувачів вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта. Вид. 2-ге., допов. та перероб./МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л. В. Іщенко, О. В. Рябошапка, Т. В. Журавко. – Умань : Візаві, 2024. 312 с. Рябошапка О. В. Розвиток пізнавальної активності старших дошкільників та молодших школярів засобами проблемного навчання : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. В. Рябошапка. Умань : Сочінський М. М., 2024. 232 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 3 від 24 вересня 2024 р.). 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад (*лінки на відповідні сайти або реквізити відповідних документів) Відгук опонента на кандидатську дисертацію Бондар Юлії Володимирівни «Формування творчих умінь в учнів початкової школи з використанням інтерактивних технологій» (грудень, 2022 р.). https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/documents-download/razovi_rady/df-58-053-025.php 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних(*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з 1. Рябошапка О.О., Рябошапка О.В. Проблема формування читацької культури у
--	--	--	--	--	--	--	---

							дітей молодшого шкільного віку. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 2(22): Сучасні проблеми обдарованості особистості: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 20–21 трав. 2021 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Демченко І., Івлєва Н. [та ін.]. Умань: Візаві, 2021. С. 118–123. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13898 2. Горбенко О., Рябошапка О. В. Проблема формування креативності у дітей дошкільного віку. Перші спроби пошуку в науковому просторі : зб. матеріалів 19-го Всеукр. студ. наук. практ. конф. «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі» (м. Умань, 29 квіт. 2021 р.) / [голов. ред.: Іщенко Л. В., Кушнір В. М. ; відп. за вип.: Карнаух Л. П., Залізник А. М., Слатвінська А. А. Умань : Візаві, 2021. С. 47–50. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13899 3. Мейгеш Л. С., Рябошапка О. В. Використання театральної педагогіки в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Умань, 25 листоп. 2021 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Іщенко Л. В., Карнаух Л. П. ; ред. кол.: Дука Т. М., Мельникова О. М., Підлипняк І. Ю. [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 105–109.
--	--	--	--	--	--	--	--

								4. Мудрак Г. О., Рябошапка О. В. Проблема соціалізації молодшого школяра в освітньому процесі. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Умань, 25 листоп. 2021 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Іщенко Л. В., Карнаух Л. П. ; ред. кол.: Дука Т. М., Мельникова О. М., Підлипняк І. Ю. [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 126–130. 5. Марценюк С., Рябошапка О. В. Математичний розвиток дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти. Перші спроби пошуку в науковому просторі : зб. матеріалів 19-го Всеукр. студ. наук. практ. конф. «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі» (м. Умань, 29 квіт. 2021 р.) / [голов. ред.: Іщенко Л. В., Кушнір В. М. ; відп. за вип.: Карнаух Л. П., Залізник А. М., Слатвінська А. А. Умань : Візаві, 2021. С. 141–145. 6. Рябошапка О. В. Допитливість дитини 6-річного віку: психологічний аспект. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в XXI столітті» / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Іщенко Л. В., Карнаух Л. П. ; ред. кол.: Дука Т. М., Мельникова О. М., Підлипняк І. Ю. [та ін.]. – Умань : Візаві, 2021. – Вип. VIII. С. 90–101. 7. Рябошапка О. В. Проблема підготовки майбутніх педагогів до впровадження концепції «Нова українська школа» в освітній процес закладів освіти» (на прикладі факультету дошкільної та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : матеріали регіонального науково-практичного семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (21 грудня 2021р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Людмила Валентинівна Іщенко, Ольга Володимирівна Рябошапка ; редкол.: Ольга Григорівна Бутенко, Оксана Олександрівна Авраменко, Тетяна Миколаївна Дука [та ін.]. — Умань : Візаві, 2021. С. 85–89. 8. Рябошапка О. В., Гевел Н. Проблема соціокультурного виховання дітей шестирічного віку засобами українського фольклору. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : матеріали регіонального науково-практичного семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (21 грудня 2021р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Людмила Валентинівна Іщенко, Ольга Володимирівна Рябошапка ; редкол.: Ольга Григорівна Бутенко, Оксана Олександрівна Авраменко, Тетяна Миколаївна Дука [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 90–94. 9. Рябошапка О. В., Гонтаренко К. Особливості забезпечення наступності в роботі закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного
--	--	--	--	--	--	--	---

							супроводу НУШ : матеріали регіонального науково-практичного семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (21 грудня 2021р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Людмила Валентинівна Іщенко, Ольга Володимирівна Рябошапка ; редкол.: Ольга Григорівна Бутенко, Оксана Олександрівна Авраменко, Тетяна Миколаївна Дука [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 95–99. 10. Рябошапка О. В., Матейко Ю. Особливості забезпечення наступності в роботі закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : матеріали регіонального науково-практичного семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (21 грудня 2021р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Людмила Валентинівна Іщенко, Ольга Володимирівна Рябошапка ; редкол.: Ольга Григорівна Бутенко, Оксана Олександрівна Авраменко, Тетяна Миколаївна Дука [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 100–102. 11. Рябошапка О. В., Попадюк І. Проблема соціалізації старших дошкільників у стосунках з однолітками. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : матеріали регіонального науково-практичного семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (21 грудня 2021р.) / МОН
--	--	--	--	--	--	--	--

							України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Людмила Валентинівна Іщенко, Ольга Володимирівна Рябошапка ; редкол.: Ольга Григорівна Бутенко, Оксана Олександрівна Авраменко, Тетяна Миколаївна Дука [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 103–106. 12. Рябошапка О. В. Моральне виховання молодших школярів в умовах Нової української школи. Матеріали І міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Концептуальні шляхи розвитку освіти та мистецтва: науково-методичний та практичний аспекти» / МОН України, Черкаська обласна рада, Управління освіти і науки Черкаської обласної військової адміністрації, КЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г. Шевченка Черкаської обласної ради» ; [ред. кол.: Крамська З. М., Зайченко І. В., Любченко І. І. [та ін.]. Умань : Візаві, 2022. С. 160–166. 13. Рябошапка О. В. Виховання у старших дошкільників поважного ставлення до людей похилого віку в умовах співпраці родини та закладу дошкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 24 лист. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Іщенко Л. В., Карнаух Л. П. ; редкол.: Авраменко О. О., Рябошапка О. В., Трофаїла Н. Д. [та ін.]. Умань : Візаві, 2022. С. 127–132. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15361 14. Рябошапка О. В. Проблема тайм-менеджменту педагога у роботі з
--	--	--	--	--	--	--	---

сучасним поколінням дітей. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в XXI столітті» Вип. 19 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. В. Іщенко, Л. П. Карнаух; редкол.: Т. М. Дука, Н. П. Кравчук, І. Ю. Підлипняк [та ін.]. – Умань : Візаві, 2022. С. 67–72. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15363>

15. Рябошапка О. В. Наступність та перспективність у роботі дошкільної та початкової ланок освіти. Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. В. Іщенко, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. Г. Бутенко, О. О. Авраменко, Т. М. Дука [та ін.]. Умань : Візаві, 2022. С. 151–153. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15362>

16. Рябошапка О. В. Психолого-педагогічні засади виховання культури родинних взаємин у дітей старшого дошкільного віку. *Věda a perspektivy*. № 6(13). 2022. С. 192–203. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/1808/1805>

17. Рябошапка О. В. Арт-терапія як альтернативна освітня технологія у розвитку емоційної культури майбутнього вчителя початкової школи. *Věda a perspektivy*. № 11(30). 2023. С. 245–255. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/7413>

18. Рябошапка О. В. Проблема розвитку емоційної культури вчителя початкової освіти у процесі професійної підготовки. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник

							наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л. Котлова, С. Дмитрієва, С. Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 237–239. 19. Рябошапка О. В., Новак В. П. Проблема формування підприємливості та фінансової грамотності учнів 2 класу у контексті освітніх інновацій. Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в ХХІ столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 22 червня 2023 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2023. С. 45–46. 20. Рябошапка О. В., Осмотеско О. С. Засоби виховання ціннісного ставлення до життя у дітей з особливими освітніми потребами. Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 28 червня 2023 р.). Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. С. 15–17. 21. Рябошапка О. В., Прокопчук І. І. Проблема оптимізації освітнього середовища НУШ. International scientific-practical conference “Actual problems of science, education and technology in modern conditions”: conference proceedings (Aarhus, Denmark, August 15, 2023). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. С. 20–22. 22. Рябошапка О. В., Руденко В. В. Засоби формування
--	--	--	--	--	--	--	---

							інформаційно-комунікаційної компетентності учнів початкової школи. International scientific-practical conference “Actual problems of science, education and technologies”: conference proceedings (Bratislava, Slovakia, July 25, 2023). Bratislava, Slovakia: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. С. 18–19. 23. Рябошапка О. В., Шульга Н. Я. Особливості впровадження інтегрованого навчання у новій українській школі Сучасні тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 вересня 2023 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 35–36. 24. Рябошапка О. В., Мельник Ю. Розвиток критичного мислення молодших школярів. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : за матеріалами регіональної наук.-практ. семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (20 груд. 2023 р.). / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. П. Карнаух, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. О. Авраменко, Т. М. Дука, Т. В. Журавко]. Умань : Візаві, 2023. С. 85–88. 25. Рябошапка О. В., Ткаченко К. Особливості формування основ громадянської компетентності в учнів початкової школи. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : за матеріалами регіональної наук.-практ. семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (20 груд. 2023 р.). / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. П. Карнаух, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. О. Авраменко, Т. М. Дука, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2023. С. 89–92. 26. Рябошапка О. В., Хелетій М. Шляхи здійснення профорієнтаційної роботи у початковій школі. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : за матеріалами регіональної наук.-практ. семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (20 груд. 2023 р.). / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. П. Карнаух, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. О. Авраменко, Т. М. Дука, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2023. С. 93–97. 27. Рябошапка О. В., Шостак Л. Формування економічної культури молодших школярів засобами ігрової діяльності. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ : за матеріалами регіональної наук.-практ. семінару «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження Концепції НУШ в освітній процес ЗДО та ЗЗСО» (20 груд. 2023 р.). / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. П. Карнаух, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. О. Авраменко, Т. М. Дука, Т. В. Журавко]. Умань : Візаві, 2023. С. 98–101. 28. Рябошапка О. В., Семенюк Л. Л. Проблема реалізації ціннісного підходу в освітньому процесі початкової школи. Пріоритетні напрями
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку науки, освіти, технологій та інноваційної діяльності в Україні: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції. Полтава: ЦФЕНД, 2024. С. 22–23. URL: https://www.economics.in.ua/2024/04/12.html 29. Райлян Л., Рябошапка О. В. Волонтерство як один із чинників формування особистості майбутнього вчителя початкової школи. Наука. Освіта. Молодь : зб. матеріалів XVI Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців (Умань, 30 квітня 2024 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; за ред. О. І. Безлюдного ; [редкол.: О. Д. Балдинюк, О. В. Браславська, Т. В. Григоренко та ін.]. Умань : Візаві, 2024. С. 180–182. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2024/1/70.pdf 30. Рябошапка О. В., Шаповалова А. С. Шляхи формування комунікативної компетентності молодших школярів. Перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в Україні та світі: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції. Полтава:ЦФЕНД, 2024. С. 9–10. URL: https://www.economics.in.ua/2024/03/07-01.html 31. Рябошапка О. В., Рудюк О. О. Шляхи впровадження STEM-освіти в інтегрований курс «Я досліджую світ» початкової школи. Перспективні напрямки розвитку науки, освіти та суспільства: теорія і практика: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції. Полтава:ЦФЕНД, 2024. С. 25–26. URL: https://www.economics.in.ua/2024/06/05.htm
--	--	--	--	--	--	--	---

32. Рябошапка О. В., Сіроштаненко О. О. Формування у молодших школярів здатності навчатися упродовж життя. Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти і технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 29 серпня 2024 р.). Полтава: ЦФЕНД. С. 10–11.

33. Рябошапка О. В., Сімонова В. О. Формувальне оцінювання у початковій школі. Сучасні тенденції та перспективи розвитку науки, освіти і технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 27 липня 2024 р.). Полтава: ЦФЕНД. С. 19–20.

34. Рябошапка О. В. Підготовка здобувачів вищої освіти до викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. Modern engineering and innovative technologie. Issue 33. Part 3. 2024. С. 18–25. <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit33-03>

35. Рябошапка О. В., Рудюк О. О. Особливості реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» : за матеріалами VI Всеукр. наук.- практ. конф. «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (25 верес. 2024 р.). Вип. XI / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Л. П. Карнаух ; редкол.: О. В. Рябошапка, І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2024. С. 194–196.

36. Рябошапка О. В., Шаповалова А. С.

							Формування комунікативної компетентності молодших школярів як психолого-педагогічна проблема. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» : за матеріалами VI Всеукр. наук.- практ. конф. «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (25 верес. 2024 р.). Вип. XI / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Л. П. Карнаух ; редкол.: О. В. Рябошапка, І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2024. С. 197–199. 37. Рябошапка О. В., Коршак О. Л. Принцип наступності між дошкільною та початковою ланками освіти як необхідна умова реалізації базового компоненту дошкільної освіти. Вісник Науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Л. П. Карнаух, О. В. Рябошапка ; редкол.: О. О. Авраменко, Т. М. Дука, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2024. С. 99–103. 38. Рябошапка О. В., Нефедова В. П. Розвиток пізнавальної активності сучасних дітей як психолого-педагогічна проблема. Наука, освіта та технології: світові тенденції та регіональний аспект: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 17 травня 2025 р.). Рівне: ЦФЕНД, 2025. С. 136–138. URL: https://www.economics.in.ua/2025/05/17.html 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

						студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво
--	--	--	--	--	--	---

						спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Здійснює керівництво науковим гуртком «Психологічний та дидактичний супровід Нової української школи». https://fdo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Grafik-roboty-gurtkiv-24-25-1.pdf 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Член Асоціації працівників дошкільної освіти з 2023 року №005661 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Досвід практичної роботи за спеціальністю Уманська ЗОШ № 12, м. Умань, 2 роки.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти	☒	ОК 12 Виробнича педагогічна практика в початковій школі	Інструктаж, практична робота, моделювання професійної діяльності, відпрацювання навичок, самостійно організоване спостереження, самостійне виконання виробничих завдань	екзамен

в Україні, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння / навички розв'язання проблем дошкільної та початкової освіти, необхідні для проведення досліджень/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур РН 2.

Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного інноваційного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи РН 3.

Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців і батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

РН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності.

РН 5.

Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

РН 6. Здійснювати психолого-

педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. РН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти. РН 8. Вільно обговорювати результати професійної діяльності державною та іноземною мовами, усно та письмово; виявляти та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий досвід і результати досліджень та інноваційних проєктів у галузі освіти. РН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. РН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу взакладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. РН 13. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й					
---	--	--	--	--	--

виховання учнів. Об'єктивно оцінювати результати діяльності усіх учасників освітнього процесу, проводити педагогічну експертизу. РН 14. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програм РН 15. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій				
РН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні. РН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи. РН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців і батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та	☒	ОК 11 Виробнича педагогічна організаційно-методична практика в закладі дошкільної освіти	Інструктаж, практична робота, моделювання професійної діяльності, відпрацювання навичок, самостійно організоване спостереження, самостійне виконання виробничих завдань	екзамен

інноваційних проектів. <i>РН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності.</i> <i>РН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</i> <i>РН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</i> <i>РН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти.</i> <i>РН-8. Виявляти та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий досвід та результати досліджень в галузі освіти.</i> <i>РН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</i> <i>РН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму,</i>				
--	--	--	--	--

здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. РН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. РН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.				
РН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного інноваційного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи. РН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти. РН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу взакладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. РН 13. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в	☒	ОК 07 Теорія і технології інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний, репродуктивний методи та метод проблемного викладення. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	екзамен

процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Об'єктивно оцінювати результати діяльності усіх учасників освітнього процесу, проводити педагогічну експертизу. РН 14. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методiku роботи над окремими видами завдань, створювати методiku підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програм РН 15. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій				
РН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем дошкільної та початкової освіти, необхідні для проведення досліджень/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур РН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові	☒	ОК 10 Виробнича педагогічна практика в закладі дошкільної освіти	Інструктаж, практична робота, моделювання професійної діяльності, відпрацювання навичок, самостійно організоване спостереження, самостійне виконання виробничих завдань	екзамен

ідеї в організації безпечного інноваційного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи. РН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців і батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. РН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності. РН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. РН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. РН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти. РН 8. Вільно обговорювати результати професійної діяльності державною та іноземною мовами, усно та письмово; виявляти та відтворювати в				
--	--	--	--	--

практичний педагогічний діяльності передовий досвід і результати досліджень та інноваційних проєктів у галузі освіти. РН 9. Обирати та застосовувати в професійній діяльності відповідні сучасні технології та методики. РН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.				
РН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, вміння/навички розв'язання проблем дошкільної та початкової освіти, необхідні для проведення досліджень/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур РН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного інноваційного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та	☒	ОК 09 Теорія і технології галузі «Мова і література»	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний, репродуктивний методи та метод проблемного викладення. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	екзамен

початкової школи. РН 13. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Об'єктивно оцінювати результати діяльності усіх учасників освітнього процесу, проводити педагогічну експертизу. РН 14. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методiku роботи над окремими видами завдань, створювати методiku підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програм РН 15. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій				
РН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного інноваційного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи. РН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини	☒	ОК 08 Теорія і технології галузі «Математика»	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний, репродуктивний методи та метод проблемного викладення. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	екзамен

дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності. РН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. РН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти. РН 8. Вільно обговорювати результати професійної діяльності державною та іноземною мовами, усно та письмово; виявляти та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий досвід і результати досліджень та інноваційних проєктів у галузі освіти. РН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. РН 13. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Об'єктивно оцінювати результати діяльності усіх учасників освітнього процесу, проводити педагогічну експертизу. РН 14. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету:					
---	--	--	--	--	--

розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методик роботи над окремими видами завдань, створювати методик підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програм				
РН 15. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій				
РН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем дошкільної та початкової освіти, необхідні для проведення досліджень/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур	☒	ОК 06 Методична робота в дошкільній освіті	Словесні методи: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні методи: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: вправи, аналіз річних планів роботи різних ЗДО. Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	екзамен
РН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного інноваційного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи.				
РН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців і батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової				

освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. РН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності. РН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. РН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти. РН 8. Вільно обговорювати результати професійної діяльності державною та іноземною мовами, усно та письмово; виявляти та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий досвід і результати досліджень та інноваційних проєктів у галузі освіти. РН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та					
---	--	--	--	--	--

інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. РН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. РН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.				
РН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем дошкільної та початкової освіти, необхідні для проведення досліджень/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур РН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного інноваційного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи. РН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців і батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів в стандартних, нестандартних та	☒	ОК 04 Менеджмент дошкільної освіти	Лекції з використанням сучасних інформаційно-комунікативних, інноваційних технологій, методи програмованого та проблемного навчання, розв'язування психологічних задач, інтерактивні методи в процесі обговорення питань практичних занять (дискусія, мозкова атака, ділова гра, психологічний тренінг), підготовка рефератів, повідомлень на задані теми.	екзамен

невизначених ситуаціях. РН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти. РН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу взакладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. РН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. РН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.				
РН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, вміння/навички розв'язання проблем дошкільної та початкової освіти, необхідні для проведення досліджень/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур	☒	ОК оз Філософія та соціологія освіти	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	залік
РН 1. Критично осмислювати концептуальні	☒	ОК о2 Методологія наукових досліджень в галузі	Мультимедійні засоби (електронні підручники, словники, енциклопедії,	залік

засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем дошкільної та початкової освіти, необхідні для проведення досліджень/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур РН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного інноваційного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи. РН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти.			відео матеріали; ресурси інтернету, мультимедійні дошки); інтерактивний метод (робота в малих групах); гностичні методи (організація і здійснення гностичних операцій): проблемно-пошуковий (проблемний виклад, евристичний, пошуковий), репродуктивні (інструктаж, ілюстрація, пояснення, практичне тренування).	
РН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.	☒	ОК 01 Ділова іноземна мова	Перекладні та неперекладні; візуальні, аудіовізуальні (використовуються на всіх практичних заняттях).	екзамен
РН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного інноваційного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи.	☒	ОК 05 Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний, репродуктивний методи та метод проблемного викладення. Активні методи навчання - диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, рольові та ділові ігри.	екзамен

<i>РН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності.</i> <i>РН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</i> <i>РН 8. Вільно обговорювати результати професійної діяльності державною та іноземною мовами, усно та письмово; виявляти та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий досвід і результати досліджень та інноваційних проєктів у галузі освіти.</i> <i>РН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</i>				
--	--	--	--	--